****

Содержание

**Пояснительная записка** 3

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ 4

1.1. Цель и задачи воспитания 4

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности 5

1.3. Основные направления воспитания 6

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности 7

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **8**

2.1. Модуль «Будущее России.» 8

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»…………………………………………………………...9

2.3. Модуль «Отрядная работа»………………………………………………………………….10

2.4. Модуль «КТД» 12

2.5. Модуль «Самоуправление» 12

2.6. Модуль «Дополнительное образование» 13

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» 14

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». 14

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» 15

2.10. Модуль «Работа с воспитателями» 16

2.11 Модуль «Работа с родителями……………………………………………………………....17

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»…………………………………………………………… 17

2.13 Модуль «Профориентация»…………………………………………………………………18

2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»………………………………………………….. 18

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» 19

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 19**

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности 19

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 24

3.3. Приложения…………………………………………………………………………………...32

3.4. Календарный план-сетка воспитательной работы ………………………………………...41

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Лагерь – это место, где каждый ребенок*

*может состояться как уникальная личность…*

*Лагерь – это большая, умная Игра,*

*которая помогает детям радоваться жизни,*

*праздновать жизнь практически ежечасно*

# *С.А.Шмаков*

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена начальником ЛДП при МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Татищево» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от31.07.2020№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020№489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от31мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протоколот24.12.2018 №16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации не прерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общими дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2, п.2).

# Задачи воспитания:

* способствовать *усвоению* обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формировать и развивать позитивные личностные *отношения* к этим нормам, ценностям, традициям(их освоение, принятие);
* способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного *опыта* поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**принцип гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасности жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасностии безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**воспитывающая среда лагеря.** Воспитывающая среда определяется целью и задачамивоспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность иструктурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **Детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель–содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

# Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* созданиеусловийдляприобретениядетьминовогосоциальногоопытаиосвоенияновыхсоциальныхролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

 Данная программа написана с учетом предложений воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия, которые будут способствовать формированию социальной компетентности.

В план - сетку мероприятий смены включены мероприятия дней единых действий и церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ. А также мероприятия, рекомендованные для проведения в рамках года Семьи (в том числе в рамках национального проекта «Культура»), запланированные к проведению в период летней оздоровительной кампании 2024 года. Данная программа позволит углубить знания детей по проектной деятельность в сочетании с социально значимой работой, включая в себя методы практико-ориентированного (деятельного) подхода

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Будущее России»**

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

-Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

-Взаимодействие с общественными организациями Переволоцкого района

-Формирование межкультурных компетенций.

# Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые дела ― это главные традиционные общелагерные дела, в которых планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лагере, а комплекс коллективных творческих дел. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере. Введение ключевых дел в жизнь лагеря помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для лагеря с дневным пребыванием, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год(сезон), составленный с учетом перечисленных документов.

* Торжественное открытие и закрытие смены;
* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню.
* Основных государственных и народных праздников, памятных дат. *(торжественная линейка «День народного единства»)*
* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации *(в начале недели)* снятие Государственного флага Российской Федерации *(в конце недели);*
* Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
* Тематические и спортивные праздники; *(гала-концерт закрытия смены, игра-квест «В поисках карты Орлятских дел», посвящение в Орлята, рефлексия «Орлятские заповеди», открытие «Малых олимпийских игр», рефлексия «Шкатулка силы и ловкости», просмотр мультфильма «Орленок»)*

# Модуль «Отрядная работа»

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
* предъявление единых педагогических требований(EПT) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализсмены,результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Огонек— это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Организационный период

1. Оформление отрядного места.
2. Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.
3. Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.
4. Изготовление отрядного уголка (газеты).
5. Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда (игра «Новоселье»)
6. Знакомство с лагерем.
7. Отрядный «огонек» знакомств *(огонек знакомств «Расскажи мне о себе»).*
8. Подготовка к празднику открытия смены

Основной период

1. Подготовка и участие в общелагерных делах.
2. Участие детей в Совете лагеря*(«Совет спорта»)*
3. Дела детских творческих групп.4.Спортивныеигры.
4. Межотрядные игры.
5. Тренинги, групповое взаимодействие.
6. Ролевые игры на сплочение.
7. Творческие игры.
8. Интеллектуальные игры.
9. Огоньки: по итогам дня*(заполнение экрана настроения).*
10. Тематические дни.

Итоговый период

1. Итоговые огоньки *(«Расскажи мне обо мне»)*
2. Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?
3. Анкетирование.
4. Награждение детей по номинациям в отрядах.

5.Гала-концерт.

# Модуль «Коллективно-творческое дело(КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## Защита:

* *Конкурсы рисунков «Мой лучший день в лагере».*

## Творческая мастерская:

* *Создание плаката «Мы–Орлята!»;*
* *Подготовка к творческим номерам.*

## Эстафеты:

* *Первенство лагеря по различным видам спорта.*

*Время добрых дел: помощь в уборке школы, пришкольной территории.*

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направленана формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. *Органы самоуправления отряда: капитан, заместитель капитана, команда.*

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программу профильной смены;
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках следующих направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебнойдеятельности,форме;
* развитиеиреализацияпознавательногоинтереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставитим возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить всебе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

*На базе лагеря с дневным пребыванием работают кружковые объединения и секции:*

* 1. *«Волейбол»и «Легкая атлетика»–руководитель Скороходов И.Г.*
	2. *«Живая нить традиций» кружок танца-руководитель Кандаурова К.Д.*
	3. *«Волшебный занавес» (театральный кружок)–руководитель Кандаурова К.Д.*
	4. *«Твой ход»–шахматный клуб, руководитель –Скороходова М.М*

*Организация и проведение творческих мастер-классов, которые проводятся воспитателями, приглашёнными руководителями из СДК, Татищевской сельской библиотеки.*

# Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагерес дневным пребыванием, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы *(утренняя зарядка, танцевальная зарядка);*
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом *(минутка здоровья «Нет вредным привычкам»).*

*-практикум от учителя ОБЖ «Правила оказания первой доврачебной помощи».*

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* Тематическое оформление интерьера помещений лагеря с дневным пребыванием (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, и т.п.) и отрядных комнат;
* оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок — форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* Событийный дизайн—оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дели т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики *(эмблема, логотип и т.п.);*
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство в детском лагере *(исполнение гимна РФ);*
* «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере с дневным пребыванием предусматривает:

* Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

*Тренировочная эвакуация;*

*Инструктажи по ТБ (по соблюдению ПДД, по пожарной безопасности, электробезопасности, по безопасности на водоемах в летний период, интернет безопасности, поведение в общественных местах, террористической безопасности);*

*Информирование о Детском телефоне доверия; Станционная игра по ПДД «Веселый светофор»;*

*Встреча с сотрудниками МЧС «Лето без огня» (инструктаж по пожарной безопасности, эстафета);*

*Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности».*

# Модуль «Работа с вожатыми, воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием являются вожатые/воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

*Работа с вожатыми/воспитателями предполагает:*

* *Ознакомление с программой воспитания;*
* *Ознакомление с программой смены;*
* *Пополнение тематического уголка по оздоровлению;*
* *Еженедельные планёрки;*
* *Индивидуальны еконсультации с вожатыми/воспитателями;*
* *Подготовка вожатых кработе лагеря.*
* *проведение инструктажей ТБ*

# ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Получить знания о профессиях, об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки

Планируются организация экскурсий:

-*в сельскую библиотеку «Лукоморье» Мероприятие по сказкам А.С.Пушкина;*

* *учебные мастерские;*
* *Екатерининский мост с. Татищево.*
* *Музей «Капитанская дочка»*

**2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

# - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых мероприятий.

# 2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации)—развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Детский медиацентр: созданная из заинтересованных добровольцев *группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;*
* *Детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю.*

# Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.
* Постоянно расширяется социальное партнерство школы. На протяжении ряда лет школа активно взаимодействует с Татищевским СДК и сельской библиотекой по нравственно – эстетическому воспитанию учащихся.
* Активно сотрудничаем с ФАПом села Татищево.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Алый парус 24» базируется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа села Татищево». Директор школы Кандаурова Наталья Григорьевна.

 МБОУ «ООШ с. Татищево» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 55 обучающихся.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- тип лагеря: комплексный

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Пришкольный лагерь «Алый парус 2024» является **тематическим,** т.е. каждая смена лагеря имеет **определенную направленность**, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей. Программа Первой смены лагеря по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях  лагеря с дневным пребыванием:

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность

2. Художественно – творческая деятельность

3. Трудовая деятельность

4.Досуговая деятельность

5. Волонтерская деятельность.

6. Социально- педагогическая деятельность

Комплексная программа 2 потока летнего оздоровительного лагеря «Алый парус» с дневным пребыванием детей «Летние приключения с «Движением Первых»».

В 2023 году все школы нашей страны вступили в Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых». Президент РФ Владимир Владимирович Путин лично поддержал инициативу создания Движения и даже выступил в роли Председателя Наблюдательного совета Движения. Также в 2023 году исполнилось 85 лет книге Л.И. Лагина «Старик Хоттабыч». Мы решили объединить эти две темы. Именно поэтому работа лагерной смены будет проходить в рамках игры «Летние приключения с «Движением Первых»».

В реализации программы «Летние приключения с «Движением Первых» ребята пройдут серьёзные испытания и соберут настольную книгу активиста «Движения Первых».

Организация работы лагеря с дневным пребыванием осуществляется с 08.30. до 14.30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак и обед).

Лагерь «Алый парус -2024» работает в режиме семидневной рабочей недели без выходных дней.

**Режим работы лагеря дневного пребывания**

9.00 — 10.00 — Сбор детей, веселая зарядка;

10.00 — 10.05 — Построение, поднятие флага

10.05 — 10.35 — Завтрак;

10.35— 11.35—Трудовой десант

11.35—13.00—Культурно-оздоровительные мероприятия

13.00- 13.30— Обед

13.30— 14.10 — Свободное общение

14.10— 14.30— Итоги дня, линейка

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: летняя смена – 21 календарный день; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

Постоянно расширяется социальное партнерство школы. На протяжении ряда лет школа активно взаимодействует с Татищевским СДК и сельской библиотекой по нравственно – эстетическому воспитанию учащихся.

**Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

К работе в лагерь допущены педагоги, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, краткосрочные дистанционные курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе подготовки руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей в Оренбургской областной детской общественной организации «Региональное агентство детского отдыха «Оренбургские каникулы», аттестацию и медицинское обследование, а также привитые в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в которой занесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Подбор   кадров   осуществляется   директором МБОУ «OОШ с. Татищево». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

**Начальник лагеря** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
 **Воспитатель** -  осуществляет контроль за соблюдением детьми  режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми. Проводит тематические мероприятия.
 **Библиотекарь** оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического, культурологического и научно-технического направлений.

 **Руководитель кружка р**уководит работой своего кружка, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий.

 **Уборщик служебных помещений** осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

 **Повар (Кухонный рабочий)** обеспечивает своевременное, согласно режиму лагеря, качественное приготовление пищи для воспитанников.

# Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

*(Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.)*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент—педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

(Внимание вожатых и педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу).

Состояние организуемой в лагере с дневным пребыванием совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы (подбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска реализации программы** | **Меры профилактики по каждому из них** |
| Изменение климатических условий (дождь) | Перенос мероприятия с улицы в помещение |
| Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине) | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря |
| Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий. | Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками. |
| Усталость педагогического коллектива | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. |
| Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др. |
| Эмоциональное сгорание | Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности. |
| Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |
| Недостаточность спортивного и игрового инвентаря | Своевременное и достаточное обеспечение. |
| Подвижные игры на улице | Чередование игр на улице и в помещении. |
| Жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Клещевая опасность | Противоклещевая обработка территории лагеря;Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста;Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы. | Инструктаж по ТБПредупреждение и профилактика.Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.Помощь медицинского работника. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. |
| Низкая активность детей и подростков в реализации Программы | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской |
| Терроризм. | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

*(Мониторинговая диагностика в организационный период направлена здесь на выяснение следующего: какие дети приехали; их ожидания и представления о лагере. Требуется также выявление негативных настроев, прогнозирование конфликтных ситуаций).*

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

* степень деятельностной активности детей;
* дифференциация деятельностных потребностей детей;
* выявление формальных и неформальных лидеров;
* выявление степени сформированности ВДК, установление коммуникативного потенциала отряда;
* выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, по совместному проживанию, "примыкание" к сильному лидеру и т.д.).

Заключительный период

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации цели и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

* выявленностью общих интересов;
* необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
* повышеннымвниманиемучастниковвоспитательногопроцессакэмоциональномуфону.)

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
* педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**12. Мониторинг воспитательного процесса**

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, также материалы по рефлексии мероприятий и отзывы детей и родителей (Приложение № 1- № 8).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Февраль | Зам.директора по ВРНачальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Отрядные воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря,Отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | ВоспитателиЗам.директора по ВР |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.  | В течение смены | Отрядные воспитатели |

# 3.3 Ресурсное обеспечение программы

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

# Диагностика и мониторинг

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе* анкетирование
* беседы ;
* планерки администрации лагеря и воспитателей.
 |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы Наблюдение |
| Итоговая диагностика | АнкетированиеТворческий отзыв (рисунок « Вместе мы ») Беседы Цветопись |

**Мониторинговые исследования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Дата** |
| 1. | Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере» | Начальник лагеря |  |
| 2. | Входное анкетирование (приложение 3) | Воспитатели |  |
| 3. | Рефлексия мероприятий «Цветопись» (приложение 4) | Воспитатели |  |
| 4. | Карта настроения и достижений ребёнка(приложение 5) | Воспитатели |  |
| 5. | Мониторинговое исследование «Выбор» (приложение 6) | Вспитатели |  |
| 6. | Мониторинговое исследование «Игра в слова» (приложение 7 ) | Воспитатели |  |
| 7. | Методика «Опросник» (приложение 8) | Воспитатели |  |
| 8. | Итоговое анкетирование (приложение 9) | Воспитатели |  |

# 2 Информационно-методическое обеспечение

Сайт регионального агентства организации детского отдыха «Оренбургские каникулы» raok56@yandex.ru.

Методические материалы областного семинара-практикума для организаторов детского отдыха «Медиа-сфера детского оздоровительного лагеря»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Педсовет | 2 раза в смену | начальник лагеря |
| Производственноесовещание | не реже 2 раз в неделю | начальник лагеря |
| Оперативноесовещание | ежедневно | старший вожатый |
| Заседание совета детскогосамоуправления | ежедневно | старший вожатый |
| Линейка | ежедневно | начальник лагеря |

1. Материалы для оформления и творчества детей.
2. Наличие канцелярских принадлежностей и принадлежности для рисо- вания.
3. ИКТ-технологии.
4. Призы и награды для стимулирования.
5. Печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки).

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Применение*** |
| Кабинет ОБЖ | занятия по основам безопасности жизнедеятельности, стрелковой подготовки |
| Кабинеты для занятий творческой деятельностью | игровые комнаты |
| Спортивный зал с соответствующим инвентарём | линейка, занятия спортом, состязания (в случае плохой погоды), строевая подготовка |
| Школьный двор | занятия по ПДД (Автогородок), отрядные дела, игры-путешествия, трудовой десант |
| Спортивная площадка | линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьная библиотека | литература для педагогов и детей лагеря |
| Столовая | завтрак, обед |
| Комнаты гигиены | туалеты, раздевалка |
| Пришкольный участок | организация ОПТ |
| Компьютерный зал с музыкальной техникой и техникой для про-смотра видео | организация содержательного оздоровительного отдыха детей |
| Близкое нахождениезелёных массивов | развитие и оздоровление детей |

Пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Алый парус» финансируется за счёт муниципального и федерального бюджетов.

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы на уровне детей:

сформированность личностного потенциала участника лагерной смены;

 На родительском уровне:

* удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;

На уровне администрации лагеря:

* выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

* социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

**Система обратной связи**

Обсуждение итогов реализации программы с коллективом и выражение мнения родителями об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (мониторинг деятельности лагеря).

Самооценка своих достижений играет важную стимулирующую роль. Анализ эмоционального состояния, оценка проведенного мероприятия помогает участникам смены дать себе оценку, а вожатым и воспитателям координировать деятельность на оптимизацию условий совместной работы. Для этого в конце каждого дня в работе лагеря используется метод рефлексии или шеринг, когда каждый подросток имеет возможность сказать свое мнение относительно прожитого дня. А так же называет «лучшего» товарища в отряде, объясняя свой выбор. Таким образом, в каждом отряде будет выбираться «Лидер дня», а по итогам смены «Лидер смены».

**Приложение 1**

# Легенда игры «Летний калейдоскоп» - 1 поток

Давным – давно, в одном разноцветном городе жили весёлые, добрые люди. Казалось, что этот город стоял вечно. Дома были все разноцветные, непохожие друг на друга. По утрам жители собирались все вместе, рассказывали о своих успехах и открытиях. Очень любили праздники, спорт и путешествия.

 Но однажды налетел из-за моря серый туман и накрыл густой пеленой весь город. И то, что объединяло людей – веселые взгляды, добрые слова, любимые занятия, просто потонули в серой пелене тумана. Дома города стали покрываться мхом и лишайниками и потеряли яркие краски. Люди думали, что туман пришел ненадолго. Что подуют свежие ветра и все будет по-старому. Но проходил день за днем, а серая пелена становилась все гуще и гуще. Она постепенно стала мешать дышать, работать и жить. Жители города бросили крик о помощи во все стороны света. Долетела их просьба и к нам. Давайте все вместе постараемся спасти замечательный город! Нам предстоит пройти разные испытания, преодолеть преграды и трудности. Каждый отряд станет обладателем определённого цвета. И каждый раз, когда отряды успешно выполнят задание, они получат жетоны в форме цветов, деревьев, кустарников, смогут заменить тусклый серый цвет на яркий. Жетоны будут выдаваться ежедневно на линейке. Чем больше дети заработают жетонов, тем ярче будет город. В добрый путь!!!

**Приложение 2**

**Легенда игры** «Летние приключения с «Движением Первых»» **2 поток**

При проведении игр на территории находят странный подозрительный объект – старинный кувшин. На общем собрании лагеря принимается решение кувшин вскрыть. Из кувшина появляется Старик Хоттабыч, древний джин. Он приветствует всех и рассказывает нам о том, что знает кто мы. По его мнению, собрались здесь пионеры, а лагерь – пионерский. Но ребята рассказывают Хоттабычу о том, что пионерии давно нет, а на смену ей пришло новое детское движение – Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». И ребята предлагают Хоттабычу познакомиться с этим движением, и чтобы он не забыл – заполнить свою книгу активиста Движения.

Ребятам лагеря «Алый парус» предлагается присоединиться к Хоттабычу и вместе с ним познакомиться со всеми направлениями Движения.

**При активном участии в событиях лагеря**, отряды получают **информацию в свои книги активистов, а также «Заряды активиста».**

К окончанию смены они должны полностью заполнить книгу и зарядиться энергией активности.

**За нарушение правил жизни лагеря**, отряды теряют заряды и не смогут продолжить игру.

**Приложение 3**

***АНКЕТА*** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**Цветопись** (по итогам дня и мероприятий)

**«** Высаживание» цветов на волшебную клумбу:

1. красный цветок – нравится;
2. желтый - можно и лучше;
3. синий – не интересно.

# Приложение 4

**Приложение 5**

# Карта настроения и достижений ребёнка

*Условные обозначения:*

# Настроение Достижения

**О** – организатор дела

**У** – участник дела

 Веселое

 Спокойное

 Грустное

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребенка  | Дни смены | Итоги |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Приложение 6

**Методика «Выбор»** (удовлетворенность лагерной сменой)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать,

1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Оценка** |
|  | Я жду наступление нового дня в лагере с радостью. |  |
|  | В детском лагере у меня обычно хорошее настроение |  |
|  | Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. |  |
|  | В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение. |  |
|  | У меня есть любимые занятия в нашем лагере. |  |
|  | Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. |  |
|  |  |  |

# Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. У = общая сумма баллов **:** общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

# Приложение 7

## ИГРА В СЛОВА

 Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это и люди. Они собрались

для того, чтобы \_ и провести время и

научиться \_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что .

# Приложение 8

## МЕТОДИКА «ОПРОСНИК»

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

# В нашем детском лагере

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

**Приложение 9**

***АНКЕТА* (**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от геря?.........................................................................
* Что тебе понравилось в агере?....................................................................
* Что тебе не понравилось?..........................................................................
* С кем из ребят ты подружился?.................................................................
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему? .............................................................................................................
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую

смену?.....................................................................................................

* Было ли скучно в лагере...........................................................................
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? ..........................................................................................................
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в

своей повседневной жизни уже сейчас? ......................................................

* Что бы ты хотел(а) пожелать себе? ......................................................
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? .......................................
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?. ................................................
* Самое важное событие в лагере? Было или оно? ....................................
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? ...........................
* Закончи предложения:

Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что………………………………………………………

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Приложение 10

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы | Программа лагеря дневного пребывания«Алый парус - 2023». |
| 2. | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период. |
| 3. | Направление деятельности | Физкультурно-оздоровительная, художественно – творческая, трудовая, досуговая, волонтерская, социально-педагогическая. |
| 4. | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5. | Авторы программы | Шерстобитова Е.И., начальник лагеря (1 поток)Ермолов А.А. начальник лагеря (2 поток) |
| 6. | Образовательная организация, представившая программу | Муниципальное бюджетное общеобразовательноеучреждение «Основная общеобразовательная школа с. Татищево» |
| 7. | Адрес, телефон | 461275 , Переволоцкий район,с. Татищево ул. Школьная, 3. Телефон 8(35338)25-7-22.Сайт школы: <http://tatischevo.perev-roo.ru/>e-mail: sch3400019@gmail.com |
| 8. | Место реализации | Лагерь дневного пребывания «Алый парус» на базеМБОУ «ООШ с. Татищево» |
| 9. | Количество, возраст детей | 20 обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет-1поток20 обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет-2поток |
| 10. | Сроки проведения, количество смен | I поток - с 1 июня по 21 июля 2024 года II поток - с 24 июня по 14 июля 2024 года |

**План – сетка мероприятий**

**1 поток с 1.06.2024 г. по 21.06.2024 г.**

**«Летний калейдоскоп »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **1 день** **«Здравствуй, лагерь»** 1.Открытие лагеря. 2.Знакомство с легендой лагеря.3.Инструктаж по ТБ.4.Конкурсная развлекательная программа «День защиты детей» ( танцы, конкурсы, творческие выступления). *Вводная диагностика.* | **2 день** **«День Дружбы»** 1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»2.Игровая программа « Мы выбираем дружбу».3.Конкурс «Лучшая песня о дружбе»4.Конкурс отрядных уголков.  | **3 день** **« День русских****традиций»**1.Минутки здоровья «Чистота рук – залог здоровья». 2.Познавательная программа «Русская берѐза – символ Родины моей».3.Разучивание русских народных игр. *Мониторинговое исследование «Игра в слова»* |
| **4 день** **«Океан Доброты»**1.Акция «Сотвори добро».2.Мероприятие «Братья наши меньшие».3.Игра по станциям «Я – спасатель».*Методика «Цветопись*»*Карта настроения и достижений ребёнка* | **5 день** **«В царстве морского царя»**  1.Минутка здоровья «Вода. Друг или враг?» 2.Операция «Тропинка!» 3.Игра пиратов «На дальних берегах» ***Методика «Опросник»****Карта настроения и достижений ребёнка* | **6 день**  **«Сказка-ложь, но в ней намёк – добру молодцу урок»**1.День рождения А.С. Пушкина Игра-путешествие «Лес чудес»;2.Развлекательная программа «Там русский дух, там Русью пахнет…*Карта настроения и достижений ребёнка* |
| **7 день** **«Детство»**1.Соревнования по мини- футболу.2.Конкурс рисунков на асфальте «Все вместе!»3.Уход за памятником героям ВОВ на территории СДК.***Мониторинговое исследование «Опросник»****Карта настроения и достижений ребёнка* | **8 день** **«Ручей прошлого и будущего»**1.Сочинение «Древо моей семьи».2.Спортивная программа «Весёлые старты».3.Оказание помощи труженикам тыла *Карта настроения и достижений ребёнка* | **9 день** **«Широка страна моя родная…»**1.Минутка здоровья «Для чего мы моем руки».2.Конкурс народной песни, танца, частушек .3.Беседа «Край ты наш родной» (история нашего села). 4.«Отходы в доходы». Сбор мусора на территории села.*Методика «Цветопись»**Карта настроения и достижений ребёнка* |
| **10 день****«Остров олимпийского огня»** 1.Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры». 2.Деловая игра «Лидер и его команда».3.Сочинение «Кто такой волонтер?»*Мониторинговое исследование «Выбор»**Карта настроения и достижений ребёнка* | **11 день** **«Огненная гора»**1.Викторина по пожарной безопасности.2. Кинолекторий «10 значимых дней Сталинградской битвы»3.Эстафета «Мы пожар потушим сами». *Карта настроения и достижений ребёнка* | **12 день** **«День России»**День России на Куликовом поле 1.Весёлые старты «Россия вперёд».2.Конкурс рисунков и поделок Конкурс стихов «Припадаю, Россия к твоей красоте».*Мониторинговое исследование «Цветопись»**Карта настроения и достижений ребёнка* |
| **13 день** **«Цветик-семицветик»** 1.Конкурсно – игровая программа «Загадай желание».2.Оказание помощи вдове ветерана ВОВ в уборке территории около дома.3.Путешествие в страну книг «Память народа в книжной культуре»*Карта настроения и достижений ребёнка* | **14 день** **«Лидер»**1.Конкурс творческих проектов «Народные художественные промыслы России»2.Уход за яблоневым садом в школе.3.«Семейные выходные в музее». Культурно-просветительская программа для родителей с детьми*Мониторинговое исследование «Выбор»**Карта настроения и достижений ребёнка* | **15 день** **«Океан звёзд»**1. Музыкальная викторина«Угадай мелодию»2. Конкурсно – игровая программа «Я – звезда». 3. Конкурс на лучшее исполнение песни. 4.Конкурс танцев России.5. Благоустройство пришкольного участка (уход за клумбами).*Методика «Цветопись»**Карта настроения и достижений ребёнка.* |
| **16 день**

|  |
| --- |
|  **«Экологический спецназ»**  |

 1. Игра по станциям «Экологическая тропа»2. Праздничная акция, посвященная Дню отца3. Конкурс экологической инсценированной сказки.4. Конкурс кроссвордов о природе, лекарственных травах, по экологии.*Методика «Цветопись»**Карта настроения и достижений ребёнка* | **17 день** **«Материк счастливых друзей»**1.Игра «Звездный час».2.Конкурс рисунков «От улыбки станет всем светлей».3.Игры, используемые в неблагоприятных погодных условиях.*Карта настроения и достижений ребёнка* | **18 день** **«Мой цветок счастья»** **1.**Концертная программа «Мой цветок счастья». 2.Уход за памятником героям ВОВ на территории СДК.3.Конкурс плакатов «Я волонтер».*Карта настроения и достижений ребёнка* |
| **19 день**  **«Перекрёсток семи дорог»**1.Мероприятие «Светофор».2. Спортивное мероприятие «Дорога детства». 3. «В объективе – Мы». Фотосессия для альбома.4.Благоустройство пришкольного участка (уход за клумбами).*Карта настроения и достижений ребёнка* | **20 день** **«Незабываемый момент»**1. Квест «Письмо из прошлого, или тайны старой усадьбы»2.Акция «Чистая территория».3. Поиск клада.4. Награждение победителей конкурсов.*Карта настроения и достижений ребёнка* | **21 день** **«День памяти и скорби»** 1. «Никто не забыт – ничто не забыто». Возложение цветов к памятнику погибших воинов.Акция «Зажгите свечи в память о всех погибших в годы ВОВ.2. Музыкально-литературная композиция «А завтра была война…»3. Инсценирование песен о войне.4.Закрытие 1 потока лагеря.*Итоговое анкетирование* |

**План – сетка мероприятий**

**на 2 поток с 24.06.2024 г. по 14.07.2024 г**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** | **Место проведения** | **Исполнитель** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I. Дела организационного периода *«Удивительная встреча»*** |
| 24.06 | **Будем знакомы!**1. Игровая программа«Будем знакомы»2. «Тайна старого кувшина» (открытие лагеря)3. Праздник «Троицкие гуляния» 4.«Как танцевали на Востоке или Дискотека вместе с Джином» | Площадка во дворе школы | ВоспитателиВожатыеНачальник лагеря |  |
| 25.06 | **Мы - команда**1.Командообразование2. Конкурс стенгазет «Вот такой наш отряд!»3. Театральное представление «Вот такой наш отряд»4.Конкурс арт-объектов «Батарейка Активности» | Актовый зал Игровая комната | ВоспитателиВожатыеНачальник лагеря |  |
| 26.06 | **День безопасности.** «Старт дня» Минутка здоровья Отрядное дело «Доброе дело Первых» Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Просмотр мультфильма «Орленок».  | Актовый зал Игровая комната | ВоспитателиВожатыеНачальник лагеря |  |
| **II. Дела основного периода *«Дневник Активиста»*** |
| 27.06 | **Туризм и путешествия «Открывай страну!»**1. «Мы нужны России - праздник независимости России»2. «Наша дружная страна» - театрализовано - игровая программа3. «Мои права» - звездный час | Площадь лагеря | ВоспитателиВожатые |  |
| 28.06 | **Здоровый образ жизни «Будь здоров!»**1.Веселые страты «Жизнь – это движение»2.Конкурс веселых зарядок3.Флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ!» |  Спортивная площадка | ВоспитателиВожатые |  |
| 29.06 | **Образование и знание «Учись и познавай!»**1. КВИЗ «Что мы знаем о нашем районе?»2.Интеллектуальный забег «100 шагов к победе!» | Спорт площадкаИгровой зал |  ВожатыеВоспитатели |  |
| 30.06 | **«Этикет»**Отрядное дело «Доброе дело Первых» Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!» | Спорт площадкаИгровой зал |  |  |
| 01.07 | **Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»**1. Игра-путешествие «Найди призвание!»2. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».3. КИП «Профессии будущего» | Игровые комнатыДвор школы | ВоспитателиВожатые |  |
| 02.07 | **Спорт «Достигай и побеждай!»** 1. «Рекорды острова» - Герои спорта.2. Сдача нормативов ГТО.3. Игры разных народов4.Проект «Здоровье в движении!» | Двор школыДвор школыАктовый зал | ВоспитателиВожатые |  |
| 03.07 | **Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»**1. «Алло, мы ищем таланты» (концертная программа»2. «АктиВести» 3. ИПС «Произведения искусства» | Двор школы | ВожатыеВоспитатели |  |
| 04.07 | **Наука и технологии «Дерзай и открывай!»**1.КИП «Открытия будущего»2.Конкурс разработок летательных аппаратов «Первые в космосе»3.Выставка «Лего-технологии» | Школьный дворСпортплощадка | ВоспитателиВожатые |  |
| 05.07 | **Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»**1. Конкурс «100 добрых дел».2. Акция «Талисман добра»3. КИП «Благо Твори!» |  Двор школыАктовый зал | ВоспитателиВожатыеНачальник лагеря |  |
| 06.07 | **Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству!»**1.Митинг, посвященный началу Великой отечественной войны2.ЛМК «Ах, война! Что ты сделала, подлая…»3.Проект «Мы – потомки Героев!» | Территория школыАктовый зал | ВоспитателиВожатые |  |
| 07.07 | **Экология и охрана природы «Береги планету!»**1. КТД «ЭкоТренд»2.КИП «На старт, экоотряд!» 3.Конкурс листовок «Береги планету!» | Двор школыСпортплощадка | ВоспитателиВожатые |  |
| 08.07 | **Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»**1. Музейный праздник «День семьи, любви и верности»2. Час «добрых дел». «АктиВести»3. Акция «Спасибо!».3. «Сюрприз» веселый капустник. | Двор школыКоридорИгровая комната | ВоспитателиВожатые |  |
| 09.07 | **Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»**1. Конкурс «СуперБлог»2.Акция «Добро Пожаловать!»3.Фотоажиотаж «Кадры нашего путешествия» | Двор школыКоридорИгровая комната | ВоспитателиВожатые |  |
| 10.07 | **Спорт «Достигай и побеждай»** «Старт дня» Минутка здоровья. Отрядное дело «Доброе дело Первых» Создать «Трекер полезных привычек» Первенство лагеря по различным видам спорта. Итоги дня | Двор школыКоридорИгровая комната | ВоспитателиВожатые |  |
| 11.07 | **«Дерзай и открывай!»** «Старт дня» Минутка здоровья. Отрядное дело «Доброе дело Первых» Сбор отряда «Познавай! Открывай! Будь верным призванию!» Общелагерное дело «Мы из будущего» «В здоровом теле - здоровый дух (товарищеские встречи по футболу, волейболу между командами) Итоги дня. | Двор школыИгровая комната | ВоспитателиВожатые |  |
| 12.07 | **Экология и охрана природы «Береги планету!»** «Старт дня» Минутка здоровья. Отрядное дело «Доброе дело Первых» Экологическая викторина «Юные природоведы» Конкурс рисунков «Красная книга Оренбургской области» Итоги дня | Двор школыИгровая комната | ВоспитателиВожатые |  |
| **III. Дела заключительного периода *«Я, ты, он, она – вместе целая страна»*** |
| 13.07 | **Я, ты, он, она – вместе целая страна!**1. Фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_722. «Возьмёмся за руки друзья» - весёлая эстафета.3. Стартинэйджер «Пустимся в пляс!»4.Итоговая выставка арт-объектов «Батарейка Активности» | Двор школыСпортплощадкаИгровая комната | ВоспитателиВожатыеНачальник лагеря |  |
| 14.07 | **«Мир талантов»** «Старт дня» Минутка здоровья. Отрядное дело «Доброе дело Первых» Квест-игра «В поисках клада» Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!» Веселые старты. Итоги дня | Двор школыСпортплощадкаИгровая комната | ВоспитателиВожатыеНачальник лагеря |  |