

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Татищево»  
(МБОУ «ООШ с. Татищево»))

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования  
администрации Переволоцкого района  
Т.Г. Кузьмина

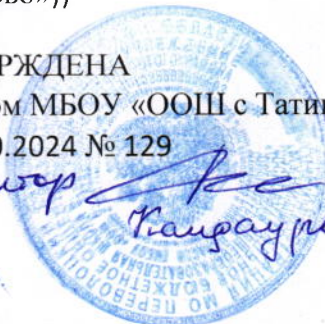
24.10.2024



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «ООШ с Татищево»  
от 30.10.2024 № 129

директор  
Канраурова И.Т.



СОГЛАСОВАНА Управляющим  
советом МБОУ «ООШ с Татищево»  
(протокол от 24.10.2024 № 1)

**Программа развития  
МБОУ «ООШ с Татищево»  
на 2025–2028 годы**

с. Татищево

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с Татищев» Переволоцкого района Оренбургской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»), утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07.</li><li>11. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»,</li><li>12. Региональные проекты Оренбургской области по реализации Национального проекта «Образование»</li><li>13. Устав МБОУ «ООШ с Татищев»</li><li>14. Локальные акты ОО</li></ol>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности,

	духовно – нравственной культуры на основе российских традиций и культурных ценностей..
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>2.Расширение возможности образовательного партнёрства , сетевого взаимодействия с для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>3.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>4.Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала учащихся, воспитания гражданственности через построение системы воспитательно – образовательного процесса.</li> <li>5.Создание условий для формировании личностного и профессионального самоопределения выпускников школы</li> <li>6.Обеспечение профессионального роста педагогических кадров .</li> <li>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Школа работает по единым критериям и обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>2.Достижение высоких результатов прохождения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся школы.</li> <li>3.Увеличено количества учащихся – победителей и призеров конкурсов, олимпиад на муниципальном, региональном уровнях.</li> <li>4.Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>5. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>6. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с учебными заведениями</li> <li>7. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>8.Увеличение процента педагогических сотрудников, имеющих высшую квалификационную категорию, обеспечение методического сопровождения педагогического состава, развитие системы наставничества</li> </ol>

Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Кандаурова Наталья Григорьевна, директор МБОУ «ООШ с. Татищево»</p> <p>Рабочая группа в составе 3 человек, утвержденном приказом МБОУ «ООШ с Татищево» от 24.06.2024</p>
Период реализации	С 2025 года по 2028 год– 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (указать срок(2025г))</p>	<p style="text-align: center;"><b>Подготовка локальных актов ОО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося</li> <li>2.Порядок ознакомления участников образовательного процесса с документами</li> <li>3.Положение о программе развития.</li> <li>4. Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса, которые при необходимости организуются в целях подготовки к проведению занятий, наблюдения за выполнением режима дня обучающимися, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха обучающихся различной степени активности, приема ими пищи в школе.</li> <li>5.Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. .</li> <li>6.Положение о порядке и правилах посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом</li> <li>8.Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся</li> <li>9.Положение о профессиональной этике педагогических работников</li> <li>10.Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками</li> <li>11.Положение о режиме рабочего времени педагогических работников образовательной организации / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников образовательной организации</li> <li>12.Положение о ШСК .</li> <li>13.Приказ о сетевом взаимодействии по реализации программ</li> </ol>

	<p>дополнительного образования»</p> <p style="text-align: center;"><b>Мероприятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать в Конструкторе и реализовать в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам с 1 по 9 классы.</li> <li>2. Обновить библиотечный фонд.</li> <li>4. Разработать основные характеристики уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>5. Организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся по популяризации государственной и школьной символики, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>6. Организовать работу летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>7. Организовать участие педагогических работников в курсовой подготовке по программам воспитания школьников</li> <li>8. Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>9. Произвести анализ возможностей школы и организаций – партнеров по предоставлению услуг в сетевой форме по программа предпрофильной подготовки</li> <li>10. Заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>13. Провести разъяснительную работу с педагогами об использовании ФГИС «Моя школа», Библиотеки ЦОК, платформы Сферум</li> <li>14. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по использованию платформы Сферум.</li> </ol>
<p>II этап – реализация (2026 июнь 2028 гг)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Проекты</b></p> <p>Модель организации единого образовательного пространства Проект «Центр патриотического образования».</p> <p style="text-align: center;"><b>Мероприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать единые рекомендации по контрольным работам</li> <li>2. Обновить систему ВСОКО на уровне ОО.</li> <li>3. Активизировать работу родительского комитета по вопросам психолого- педагогического сопровождения обучающихся.</li> <li>4. Организовать сетевое взаимодействие школы с ЦДТ и ДЮСШ</li> <li>5. Создать первичные отделения «Российское движение первых»</li> <li>6. Увеличить количество направлений ШСК .</li> <li>7. Организовать сетевое взаимодействие с организациями – партнерами по реализации программ физкультурно – спортивной направленности.</li> <li>8. Создать творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный хор.</li> </ol>

	<p>9. Выработать систему контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>10. Активизировать участие педагогических работников в сетевых сообществах.</p> <p>11. Организовать участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана</p> <p>12. Организовать обучение учителей - предметников по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>13. Пройти диагностику профессиональных дефицитов всеми членами управленческой команды.</p> <p>14. Оборудовать кабинет психолога.</p> <p>15. Создать Центр патриотического образования</p>
<p>III этап – обобщающий (июль – декабрь 2028 г)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Мониторинговое исследование.</p> <p>Самодиагностика</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль за исполнением Программы развития возлагается на директора, заместителя директора, курирующего отдельные проекты.</p> <p>Обсуждение хода реализации программы осуществляется на совещаниях, заседаниях Управляющего совета, семинарах, конференциях и др. мероприятиях.</p> <p>Промежуточные итоги реализации программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования и самодиагностики.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «ООШ с Татищеве».</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Татищево» Переволоцкого района Оренбургской области (МБОУ «ООШ с Татищево»)</li><li>Постановление администрации Переволоцкого района «О преобразовании МОУ «СОШ с Татищево Переволоцкого района» от 25.09.2008 № 803-н .</li><li>ИНН 5640004980</li><li>Учредитель Администрация МО Переволоцкий райо</li><li>Лицензия серия 56Л01 № 0003989 выдана 28.10.2015г Приложение серия 56П01 № 0005725 выдано 28.10.2015г, Приложение серия 56П01 № 0005713 выдано 28.10.2015г</li><li>Юридический адрес: 461275, Оренбургская область, Переволоцкий район, с. Татищево, ул. Школьная, д.3 Фактический адрес: 461275, Оренбургская область, Переволоцкий район, с. Татищево, ул. Школьная, д.3</li><li>Контакты: тел. 8(35338)25722 , email: <a href="mailto:sch340019@gletchers.ru">sch340019@gletchers.ru</a> , сайт <a href="http://sh-tatishhevo-r56.gosweb.gosuslugi.ru">sh-tatishhevo-r56.gosweb.gosuslugi.ru</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>В 2024-2025 учебном году в школе скомплектовано 9 классов, в них обучаются 52 человека: на уровне начального общего образования – 14 учащихся, на уровне основного общего образования – 38 учащихся Детей с ОВЗ – 6 человек, детей инвалидов – 5 человек, 5 детей – инвалидов имеют статус ребенок с ОВЗ.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;"><b>Структура ОО.</b></p> <p>МБОУ «ООШ с. Татищево» работает по модели «Базовая школа»</p> <p style="text-align: center;"><b>Структура управления ОО.</b></p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в школе являются: Управляющий Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, общешкольное родительское собрание, классные и общешкольный родительский комитет, органы ученического самоуправления.</p> <p>Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация Школы, представители Управляющего Совета школы, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами школы.</p> <p>Администрация Школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p>

- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Школы.
- Публичный отчет адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам системы образования, учащимся и их родителям, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам.

Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:

1. На сайте школы:
  - в разделе «Сведения об образовательной организации»;
  - в публичном отчете – 1 раз в год;
  - в отчете о самообследовании – 1 раз в год; -
  - в самодиагностике – 1-2 раза в год.
2. На собраниях:
  - трудового коллектива – 1 раз в год;
  - педагогическом совете – 4 раза в год (по итогам каждой четверти); -
  - родительских собраниях – 2 раза в год (по итогам полугодий).

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

**Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование,**

В МБОУ «ООШ с. Татищево» реализуются программы начального общего и основного общего образования.

С 2023 года во всех классах реализуется обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучение с 1 по 9 классы ведется в соответствии с федеральной основной образовательной программой (ФООП). В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

Для реализации образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах используется учебно-методический комплект «Школа России».

С 2023 года реализуется в рамках предпрофильной подготовки в 6-9 классах реализуется профминимум базового уровня.

Во второй половине дня в школе функционируют группы с дополнительными образовательными услугами с 100% охватом детей, проводятся индивидуальные консультации, работают кружки, клубы, спортивные секции. Система дополнительного образования школы постоянно развивается и совершенствуется.

Дополнительное образование ведется по 6-ти направлениям. В школе реализуются программы внеурочной деятельности.

В начальной школе по направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности- «Разговоры о важном», «Мое Оренбуржье»



2. Занятия по формированию функциональной грамотности

обучающихся – «НДИ в проектной деятельности».

3. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческой и физической развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Орлята России».

В основной школе по направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся- «Основы читательской грамотности», «Основы финансовой грамотности»

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Россия – мои горизонты».

4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческой и физической развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Школьный театр», «Школьный хор», студия хореографии.

5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Российское движение школьников»

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Памятные места моего края» , ВПО «Казачок»

#### **Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.**

Учебный корпус МБОУ «ООШ с Татищево» находится в здании постройки 1961 года.

В 2013 г. В рамках программы «Газпром – детям» к школе пристроен КСК «Газовик» с теплым переходом между зданиями, что дало возможность использовать дополнительные площади для учебно-воспитательного процесса. В школе созданы необходимые социально-психологические условия. Выдерживаются все лицензионные нормативы в соответствии с требованиями по площади на одного обучаемого, занятия в школе организованы в одну смену.

	<p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудован компьютерный класс, оснащенный современными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет. Учитель, ответственный за работу с информационными ресурсами, контролирует доступ к информации, которая может нанести вред здоровью, нравственному и духовному развитию обучающихся. В Школе оборудованы учебные кабинеты, оснащены современной мультимедийной техникой.</p> <p>Обеспеченность учебниками составляет 100%.</p> <p>Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.</p> <p>Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов. Планируется капитальный ремонт здания школы.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9 классов – 34 недели, для обучающихся 1 – 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.</p> <p>Учебный годовой календарный график работы состоит из 4-х учебных четвертей.</p> <p>Предусмотрена пятидневная учебная неделя для всех обучающихся.</p> <p>Продолжительность урока: в 1 классе в I полугодии 35 минут, во II полугодии - 40 минут, во 2-9 классах – 45 минут.</p> <p>В школе действует кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. Имеется столовая на 24 посадочных места.</p> <p>Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы</p> <p>В летние каникулы обучающиеся школы проходят летнюю трудовую практику, предусмотренную образовательной программой, согласно графику работы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив.</p> <p>Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.</p> <p>Учитывая высокий уровень профессионализма и мотивации к участию в инновационной деятельности педагогов учреждения, в организации методической работы приоритеты отданы таким формам,</p>

	<p>как проблемный педагогический совет, предметные и методические недели, открытые уроки.</p> <p>В школе работают 7 педагогических и 2 руководящих работников (7 – женщины, 2 - мужчин). Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководители – 2,</li> <li>- учителя - 7</li> <li>- педагогов дополнительного образования (внутреннее совместительство)– 3,</li> <li>- педагог-библиотекарь (внутреннее совместительство)- 1.</li> </ul> <p>7 педагогических работников имеют высшее образование, 2 – среднее профессиональное, из них 1 - является студентом 3 курса университета (заочное обучение).</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют – 3 человека, первую квалификационную категорию – 6 человек .</p> <p>Средний возраст педагогических и руководящих работников 50 лет. В школе работают 1 педагог в возрасте до 35-ти лет, это молодой специалист. В соответствии с Положением об оплате труда он имеет ежемесячную персональную надбавку в размере 50% от оклада. 55% педагогов являются выпускниками МБОУ «ООШ с Татищевом».</p> <p>Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В с. Татищеве функционирует СДК, филиал ЦБС, детский сад.</p> <p>Данное социальное окружение благоприятно влияет на образовательно – воспитательный процесс в области физического, гражданско – патриотического воспитания, творческого потенциала детей и подростков, формирования духовно – нравственных ценностей подрастающего поколения.</p> <p>В селе действует храм , при храме проводится просветительская работа для детей и подростков. Дети знакомятся с историей христианства, выступают с концертной программой на мероприятиях, посвященных православным праздникам, принимают участие в епархиальных конкурсах, что благоприятно сказывается на духовно – нравственном воспитании подрастающего поколения в духе православных традиций.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2020 год – Ежегодный волейбольный турнир на приз ООО «Газпром Добыча Оренбург» среди школ южной зоны Переволоцкого района (1 место)</p> <p>2021 год - Муниципальный конкурс «А ну-ка, парни!» (2 место )</p> <p>2021 год – Грантовый конкурс «Героев наших помним имена» среди образовательных учреждений Оренбургского и Переволоцкого районов (1 место)</p> <p>2021 год – Муниципальный конкурс социально- значимых проектов и инициатив , волонтерское движение (2 место в номинации «Доброе дело»).</p> <p>2021 год – Ежегодный волейбольный турнир на приз ООО «Газпром Добыча Оренбург» среди школ южной зоны Переволоцкого района (2</p>

	<p>место) 2022 год – Грантовый конкурс «Вечные ценности» среди образовательных учреждений Оренбургского и Переволоцкого районов (1 место) 2022 год – участники Всероссийского конкурса на звание «Лучший казачий класс» (вышли во 2-й тур) 2021 год – Ежегодный волейбольный турнир на приз ООО «Газпром Добыча Оренбург» среди школ южной зоны Переволоцкого района (1 место) 2023 год Муниципальный конкурс «Ученик года» номинация «Волонтер» (1 место) 2023 год Диплом призёра акции «Хранители истории»</p>
--	--

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность	Обеспечено	1	Магистральное	Образовательный	Не актуализирован	Применение электронного

	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебниками в полном объеме		направление «Знание»	процесс	перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	федерального перечня						
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная система	Усовершенствование системы

					финансирования ИУП.	контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по



						<p>определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения

					<p>компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных</p>

							предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.

						<p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					Недостаточный уровень профессиональных	Организация адресной организационно-

						<p>компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов,</p>

							<p>привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в</p>

						<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно</p>



							<p>м этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на</p>

						<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>

							<p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания

						<p>психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>

18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и

							консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа оснащенности образовательной организации



	индивидуального и коллективного пользования	классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального	Не менее 80% педагогических	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Слабый контроль за своевременным	Обеспечение административного контроля

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической

							<p>службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -

							<p>создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у	Обеспечение повышения квалификации заместителя

						заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного



						модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными

							представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирован

соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					обороне».	ия обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном



						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных

						<p>программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-</p>

						куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

						<p>оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого</p>

					<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и</p>

						педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и

						техническими ресурсами.	материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных	Повышение квалификации



					<p>дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах,</p>

						фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с</p>

							<p>мотивированными обучающимися.          Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.          Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организациями					
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований:  ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством</p>

							<p>рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на



						воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности

						<p>в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов</p>

						<p>родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:</p> <p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,</p>

						<p>проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с</p>

							<p>обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	Совета обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования



							<p>обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены

							<p>профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,</p>
--	--	--	--	--	--	---

							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		



	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три

				Школьная команда»		конкурсах на всероссийском уровне.	<p>последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в</p>
--	--	--	--	-------------------	--	------------------------------------	---

							<p>профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное</p>

						консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа	Создание системы

						по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного



							специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.

				климат»	сопровождения	<p>возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
						Оборудование образовательной	Разработка мероприятий по развитию материально-

<p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>					<p>организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
					<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>
					<p>Не соблюдаются условия и нормы</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам</p>

						хранения техники.	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований



						данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных

						программам.	рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,

					параллелей.	игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

						трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности

						<p>обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
					Не осуществляется интеграция урочной и	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной

						внеурочной деятельности.	деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Дефициты	Внутренние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита	Внешние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита
1	Знание	<p>1. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>2. Не обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>3. Отсутствие системы формирования запросов на углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>1. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>3. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях</p> <p>Недостаток работы по обеспечению ФГОС по результатам углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Низкий уровень профессиональных,</p>	<p>1. Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>2. Отсутствие ресурсной возможности для (помещения, финансы) реализации программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>3. Несовершенная система финансирования ИУП</p>

		<p>4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в ВОШ.</p> <p>5. Недостаток уровня профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению ОО, в том числе в части кадрового</p>	<p>предметно-методических компетентностей педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Отсутствие педработников, способных обеспечивать углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса к мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>Не использование возможностей реализации образовательных программ в сетевой форме</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей</p> <p>4. Не обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>5. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, узких специалистов</p>	<p>5. Отсутствие финансирования на введение таких должностей в штатное расписание.</p>
--	--	---	---	--



		<p>обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>6. Недостаток уровня профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению ОО в части обеспечения информационной открытости ОО</p> <p>7. Невыполнение ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучающихся и воспитанием по ФАОП</p> <p>8. Невыполнение ОО административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест</p>	<p>6.Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информирования об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>8.Недостаточные профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>6.Отсутствие финансирования на введение должности заместителя по информатизации в штатное расписание</p> <p>7.Отсутствие финансирования</p> <p>8.Отсутствие финансирования</p>
--	--	---	---	---

		<p>9. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>10. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических работников для транслирования опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	9. Слабый контроль команды руководителей	
2	Магистральное направление «Здоровье»	<p>1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Отсутствие сетевой формы реализации</p>	<p>1. Недостаточное количество квалифицированных специалистов.</p> <p>2. Недостаточная работа по организации сетевого</p>	В муниципалитете действует одна организация дополнительного образования спортивной

		<p>программы в работе ШСК.</p> <p>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>взаимодействия с организациями ФК и спорта.</p> <p>3. Отсутствие системы мотивирования по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>направленности – ДЮСШ п Переволоцкий, часть преподавателей являются совместителями.</p> <p>Соответственно, виды спорта, которые преподаются в спортивной школе совпадают с видами спорта, преподаваемыми в школе .</p> <p>Отсутствие в штатном расписании ОО должности заместителя по воспитательной работе из-за отсутствия финансирования</p>
3	Магистральное направление Творчество	<p>1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>2 Недостаточная работа по</p>	<p>1. Отсутствие опыта преподавания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме у педагогов.</p> <p>2. Отсутствие опыта получения образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в сетевой форме у обучающихся.</p> <p>3. Недостаточно использованы</p>	<p>1. Отсутствие на территории муниципалитета организаций, реализующих программы дополнительного образования технической направленности.</p> <p>2. Удаленность села от районного центра сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями, реализующими ДОО</p>

		<p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>3. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>4. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>5 Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений в школе</p>	<p>ресурсные возможности школы для реализации ДОО программ в сетевой форме.</p> <p>4. Недостаточно развита система вовлечения обучающихся в сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p> <p>5. Отсутствие педагогов – специалистов, реализующих программы дополнительного образования технической направленности.</p>	<p>программы технической направленности.</p> <p>3. Отсутствие в штатном расписании ОО должности заместителя по воспитательной работе из-за отсутствия финансирования</p>
4	Магистральное направление Воспитание	<p>1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием</p>	<p>1. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной</p>	<p>Отсутствие в штатном расписании ОО должности заместителя по воспитательной работе из-за отсутствия</p>

		<p>«советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>2. Отсутствует открытость, системность в работе с родителями, не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в воспитательной работе школы.</p>	<p>организацией.</p> <p>2. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва</p>	финансирования
5	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p> <p>2. Отсутствуют педагоги, участвующие в профессиональных конкурсах на Всероссийском уровне</p> <p>3. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>4. Не сформирован банк</p>	<p>1. Отсутствие адресного подхода со стороны администрации по проведению информационно-разъяснительной работы с учителями – предметниками по обучению их по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>1. Отсутствие работы по мотивации педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства</p>	

		успешных командных и педагогических практик и их тиражирование 5. Недостаточна работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.		
6	Ключевое условие «Образовательная среда»	<p>1. Отсутствие финансирования.</p> <p>2. Оборудование не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставленного в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>3. Отсутствует цифровая модель образовательной среды.</p> <p>4. Отсутствие акцентированных пространств, актового зала, зала для занятий хореографией, студий и т.д. Отсутствует помещение для организации двухразового</p>	<p>1. Отсутствие инструментария административного контроля за работой педагогов во ФГИС «Моя школа», библиотеке ЦОК, платформе Сферум.</p> <p>2. Отсутствие инструментария административного контроля за работой родителей и учащихся во ФГИС «Моя школа», библиотеке ЦОК, платформе Сферум.</p> <p>3. Недостаточная работа проводится среди родителей и обучающихся по использованию платформы Сферум.</p>	1. Отсутствие финансирования

		горячего питания. .		
7	Ключевое условие «Школьный климат»	1.Отсутствие в ОО системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами 2.Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	1.Отсутствие в штате ОО дефектолога, логопеда, социального педагога, психолога	Отсутствие финансирования
8	Ключевое условие «Профориентация»	1.Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся 2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	1.Отсутствие контроля со стороны управленческой команды	

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>29 баллов – средний уровень</p> <p>1. Не реализуется изучение предметов на углубленном уровне на уровне начального общего и основного общего образования.</p> <p>2.Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>3.Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>4.Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течении 1 года</p> <p>5.Частичное обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6.Обучающиеся с ОВЗ полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме, но отсутствуют специальные дидактические пособия, разработанные педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>7.Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>1. Организовано изучение учебного предмета «Математика» на углублённом уровне» в 9 классе.</p> <p>2.Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>3.Имеется дефектолог-логопед и психолог на основе подписания договора с ЦДТ п. Переволоцкий</p> <p>4.Разработана и реализуется программа семинаров по организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ</p>



		инвалидностью эпизодически	проводится
2	Воспитание	20 баллов – средний уровень 1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 2. Отсутствует открытость, системность в работе с родителями, не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в воспитательной работе школы.	1. В штатное расписание введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» 2. Систематизирована работа по организации взаимодействия школы с родительской общественностью. Трансляция опыта работы на родительских собраниях, конференциях, семинарах .
3	Здоровье	16 – средний уровень 1. В школьных спортивных клубах занятия проходят по 6 видам спорта. 2. Менее 10 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	1. Наличие общешкольной программы здоровьясбережения и ее реализация. 2. Расширен спектр деятельности ШСК до 10 видов спорта. 3. Увеличена доли учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» 4. Снижена заболеваемость участников образовательного процесса простудными заболеваниями, ОРВИ, грипп.
4	Творчество	24 балла- высокий уровень. 1. Отсутствие кружков технической направленности. 2. Сетевая форма по реализации дополнительных общеобразовательных	1. Созданы творческие объединения технической направленности 2. Организовано сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеобразовательных

		общеразвивающих программ обеспечена не в полной мере.	общеразвивающих программ технической направленности
5	Профориентация	11 баллов – средний уровень 1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся 2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	1. Увеличен % учащихся, принимающих участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», профориентационного проекта «Билет в будущее» . 2. Организовано сетевое взаимодействие по реализации программы
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов – средний уровень. 1. Низкая доля учителей (11%), для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ 2. Отсутствуют педагоги, участвующие в профессиональных конкурсах на Всероссийском уровне 3. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства 4. Не сформирован банк успешных командных и педагогических практик и их тиражирование 5. Недостаточна работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	1. Для 50% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты) 2 Сформирован банк успешных командных и педагогических практик и их тиражирование. 3. 100% членов управленческой команды пройдут курсы повышения из федерального реестра. 4. Повысился уровень подготовки педагогических работников для участия в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях.
7	Школьный климат	15 баллов – средний уровень	1. Кабинета психолога оснащен

		<p>1. Кабинет педагога- психолога не оснащен автоматизированным рабочим местом.</p> <p>2. Отсутствие в ОО системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами</p>	<p>автоматизированным рабочим местом</p> <p>2. Подписаны договор с ЦДТ п Переволоцкий на социальное сопровождение обучающихся логопедом-дефектологом.</p>
8	Образовательная среда	<p>17 баллов – высокий уровень</p> <p>1. Отсутствие финансирования.</p> <p>2. Оборудование не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставленного в целях обеспечения ОО материально- технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>3. Отсутствует цифровая модель образовательной среды.</p> <p>4. Отсутствие акцентированных пространств, актового зала, зала для занятий хореографией, студий и т.д. Отсутствует помещение для организации двухразового горячего питания.</p>	<p>1. Увеличено финансирование</p> <p>2. Оборудование соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставленного в целях обеспечения ОО материально- технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>3. Разработана цифровая модель образовательной среды</p> <p>4. Выделены акцентированные пространства</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Стабильный квалифицированный коллектив педагогов.</p> <p>Опыт организации сетевого взаимодействия на уровне основного общего образования в рамках внеурочной деятельности. И дополнительного образования</p> <p>Участие и наличие школьников в олимпиадах, на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах</p> <p>Участие обучающихся в проектной деятельности</p>	<p>Немотивированность обучающихся в изучении предмета на углубленном уровне</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме для углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>Часть контингента родительской общественности не готова выполнять свои обязанности по обучению и воспитанию детей</p>	<p>Организовать углубленное изучение учебного предмета «Математика» в 9 –м классе.</p>	<p>Загруженность педагогов.</p> <p>Высокая нагрузка на учащихся</p>
Воспитание	<p>Успешная реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы</p> <p>Активное развитие волонтерского движения. Наличие уголка с</p>	<p>Старение коллектива, снижение активности, профессиональное выгорание.</p> <p>Отсутствие педагогических</p>	<p>Привлечь студентов ВУЗов для реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Перераспределение приоритетов: преобладание увлеченностью творчеством над образовательным</p>

	<p>государственной символикой в коридоре</p> <p>Участие в проекте «Орлята России», РДДМ</p> <p>Действующий совет старшекласников.</p> <p>Работа детских тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>кадров (в особенности, мужчин), способных реализовать программы технической направленностей.</p> <p>Недостаточно средств для реализации возможностей.</p> <p>Приоритет образования над воспитанием со стороны родителей</p> <p>Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>общеразвивающих программ технической направленностей.</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования по реализации данных программ.</p> <p>Активизировать деятельность военно – патриотического клуба «Юнармия».</p> <p>Вовлечь подростков в разработку и реализацию социальных проектов</p>	<p>процессом.</p> <p>Приоритет у родителей учащихся учебной деятельности в противовес воспитательной работе</p>
Здоровье	<p>Успешная реализация программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Функционирование ШСК.</p> <p>Участие в зональных, региональных спортивных мероприятиях, достижения.</p> <p>Организация горячего</p>	<p>Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие мотивации обучающихся для сдачи норм ГТО.</p>	<p>Разработать и реализовать общешкольную программу здоровьесбережения</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие с</p>	<p>Рост хронических заболеваний среди детей и подростков</p> <p>Нежелание учащихся сдавать нормы ГТО.</p>

	питания в соответствии с требованиями СанПин. Доступность спортивной инфраструктуры для всех категорий обучающихся.		организациями дополнительного образования по реализации разных видов спорта в ШСК. Повышение процента учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	
Творчество	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. Наличие школьных творческих объединений (школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьной медиатеки). Участие и результативность обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на региональном и всероссийском уровнях.	Не реализуются технологические кружки. Отсутствие технических специалистов и специалистов в робототехнике, 3 D моделировании. Недостаточно развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Осуществить сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, с ССУЗами	Перераспределение приоритетов: преобладание увлеченностью творчеством над образовательным процессом. Приоритет у родителей учащихся учебной деятельности в противовес воспитательной работе. Высокая нагрузка на детей
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий профориентации. Участие в проекте «Билет в Будущее»	Трудности с профессиональным самоопределением детей на уровне основного общего образования	Реализовать участие детей в профпробах, допрофессиональной подготовки.	Нежелание учащихся принимать участие в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Организационно- методическое сопровождение педагогических работников методистами. Сформирована система наставничества. Педагоги школы принимают участие в конкурсном движении муниципального, уровня. Умение работать в команде. Участие и результативность педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне.	Низкий процент прохождения диагностики профессиональной компетенции. Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов по диагностики	Сотрудничество с «Институт повышения квалификации» в плане организации прохождения учителями диагностики и составлении для них индивидуальных образовательных маршрутов.	Высокая нагрузка на педагогических работников.
Школьный климат	Хороший морально – психологический климат. Реализация психолога – педагогических программ по профилактике травли, профилактике девиантного поведения.	Недостаточное оборудование кабинета психолога.	Привлечь в рамках сетевого взаимодействия логопеда–дефектолога Оснащение кабинета педагога – психолога автоматизированным рабочим местом	Дополнительное финансирование
Образовательная среда	Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Имеется приказ и положение, регламентирующие ограничения мобильных телефонов	Не все работники используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». Низкий	Организовать курсовую подготовку педагогических работников по «ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК».	Нежелание некоторых педагогов работать в данных системах

	<p>обучающимися (учащиеся используют телефоны для образовательного процесса).</p> <p>В школе предоставлен безопасный доступ к сети Интернет.</p> <p>Все педагогические работники зарегистрированы на платформе «Моя школа».</p> <p>Все педагогические работники и 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы и интегрировано с региональной информационной системой. Успешно реализуется государственно-общественное управление.</p>	<p>процент участия педагогических работников в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум».</p> <p>Оснащение IT-оборудования в не соответствии с методическими рекомендациями соответствует в полной мере.</p>	<p>Активизировать деятельность педагогических работников по участию в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	
--	---	---	--	--



#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Модель организации единого образовательного пространства образования (предоставлять обучающимся качественно многообразные специфичные и востребованные образовательные траектории) Обеспечить вариативность образовательных технологий	Выстроить образовательный процесс, как совокупность учебной (урочной и внеурочной) деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и мета предметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования. Совершенствовать сетевую форму организации образовательного процесса.	Создано единое образовательное пространство. Расширена сеть партнерства школы с СУЗами, организации дополнительного образования. Усовершенствована внутренняя	2025 - 2026	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных	Оборудованные учебные кабинеты. Компьютерный класс.	Кандаурова Н.Г., директор. Скороходова М.М., зам директора	Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения. Количество уровней общего образован	Анкетирование Мониторинги Диагностики

		<p>(проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, ИКТ-обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, технологии дифференциации, проектная технология и др. Развивать систему подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении организовать поддержку детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении</p>	<p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить вариативность (индивидуальной и групповой) подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении организовать поддержку детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении</p>	<p>система оценки качества образования. Обеспечена вариативность индивидуальных образовательных траекторий. Обеспечена вариативность образовательных технологий. Развита система целевой подготовки</p>		<p>предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования Проведение анализа ближнего и дальнего социального окружения ( СУЗов, организаций доп образования предприятий) предоставлены образовательных услуг школе в сетевой форме Подписание</p>		<p>ия, охваченных вновь выстроенной системой оценки качества образования с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся Число обучающихся получивших рекомендации и по построению индивидуального учебного</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>договоров о о сетевом взаимодействии по программам учебных предметов на у ответственно о по взаимодействию с организациями – партнерами. Обучение на курсах ПК педагогически х работников в вопросах оказания психолого-педагогическо й и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>			<p>плана. Доля обучающихся ,имею щих возможность обучаться по индии видуаль ным образо ватель ным маршрута м. 100% обуча ющихся ,получивш их аттестат об основном общем образован ии. Доля учащихся участнико в олимпиад и</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									конкурсов на региональном и всероссийском уровнях. Доля учащихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном и всероссийском уровнях. Доля выпускников, поступивших в вузы	
2	Воспитание	Модель организации единого образовательного пространства	Развить неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. Расширить спектр	Организованы и функционируют неформальные формы взаимодействия	2025 - 2027	Создание родительского клуба по вопросам воспитания детей. Разработка основных	Информационно - библиотечный центр.	Ляпина С.М. – руководитель МО классных руководителей	Доля родительской общестственности, получивших психолога	Анкетирование Диагностика. Мониторинг

			программ краеведческой направленности	вия образовательной организации и родителей: групповые консультации и родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Расширен спектр программ краеведческой направленности		характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе.			– педагогическая консультация по вопросам воспитания детей. Доля родителей Вовлеченных в воспитатель – образовательный процесс. Доля учащихся, вовлеченных в совместную деятельность. Количество программ краеведческой направленности.	иториг
--	--	--	---------------------------------------	---	--	---	--	--	---	--------

				сти					Доля учащихся, обучающихся по ДОО программам краеведческой направленности	
3	Здоровье	Модель организации единого образовательного пространства	Организовать сетевое взаимодействие с организациями – партнерами из ближайшего окружения или дистанционно. Привлечь студентов ВУЗа к реализации программ учебного предмета «Физическая культура» и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Разработать систему	Организовано сетевое взаимодействие с организациями – партнерами. Разработана система стимулирования по привлечению студентов ВУЗов. Разработана система мотивирования/стимулирования	2025 - 2026	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов .	Спортивный зал Спортивная площадка Спортивное оборудование	Скороходова М.М., заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, имеющих знак «ГТО» Доля обучающихся – участников в соревнованиях на разных уровнях. Доля учащихся – победителей	Анкетирование Мониторинг

			мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Расширить спектр видов спорта в ШСК	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Расширен спектр видов спорта в ШСК .					ей и призеров соревнований на разных уровнях	
4	Творчество	Модель организации единого образовательного пространства.	Расширить спектр программ технической направленности . Формировать интерес обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической направленности Организовать сетевую форму обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Подготовить	Расширен спектр программ технической направленности. Сформирован интерес обучающихся к технической деятельности.	2025 - 2028	Выбор организации – партнера по реализации программ технической направленности. Подписание договоров о сетевом взаимодействии по	Информационно-библиотечный центр.	Ляпина С.М. – руководитель МО классных руководителей	Доля учащихся, охваченных программой допобразования технической направленности Доля учащихся	Анкетирование Мониторинг

			<p>педагогические кадры по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Расширить спектр школьных творческих объединений.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях</p> <p>Активизировать работу школьных творческих объединений</p>	<p>Организовать на сетевой форме реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Подготовлены педагогические кадры по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>На базе школы создано школьное творческое объединение «Школьная газета»</p> <p>Увеличено количество проводимых мероприятий</p>	<p>программам дополнительного образования.</p> <p>Обучение на курсах ПК педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме».</p> <p>Создание творческой группы из учителей, детей по созданию в школе творческого объединения «Школьная газета».</p>			<p>участников конкурсов в технической направленности</p> <p>Доля учащихся, победителей и призеров конкурсов в технической направленности</p> <p>Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



				от каждого творческого объединения до 3 в год.						
5	Профориен тация	Профминиму м	Расширить сетевое взаимодействие с организациями СО предприятиями по реализации профминимума	Изучение предметов на углубленно м уровне. Создана модель профориента ции учащихся	2025 - 2028	Организация индивидуальн ой работы с родителями обучающихся 9 – х классов по выбору профиля обучения. Создание на базе школы изучение математики в 9-ом классе на углубленном уровне. Обучение педагога на курсах ПК по преподавани ю предмета на углубленном	Информаци онно – библио течный центр. Оборудован ные учебные кабинеты. Компьютерн ый класс	Скороход ова М.М., заместите ль директора по УВР	Количество о учащихся, охваченны х изучением предмето в на углублен ном уровне.. Доля учащихся , участвую щих в проф ориента ционных конкурсах. Число участнико в открытых	

						уровне.			онлайнуроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория», направленных на раннюю профориентацию.	
6	Учитель. Школьная команда	Модель современного учителя	Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников. Создать систему методической и информационной поддержки педагогов	Диагностические компетенции прошли 100% учителей. Для 50% учителей разработаны индивидуальные	2025 - 2028	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики, профессиональных дефицитов педагогических работников	Информационно – библиотечный центр. Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» Оборудован	Скороходова М.М., заместитель директора по УВР	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций. Доля педагогов, для которых	Мониторинг Диагностика

				<p>ьные образовательные маршруты) 100% педагогических работников, пройдут курсы ПК по инструментарию ЦОС. 100% членов управленческой команды пройдут курсы повышения из федерального реестра. 20% педагогов пройдут курсы ПК по наставничеству. Повысился уровень подготовки педагогических</p>	<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности., на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на</p>	<p>ные учебные кабинеты. Компьютерный класс.</p>		<p>разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики. Доля педагогических работников в прошедших курсах ПК по инструментарию ЦОС. Доля педагогов-участников конкурсов мастерства. Доля педагогов – победителей и</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>ких работников для участия в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях. Наличие победителей и призеров регионального уровня</p>	<p>основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении и для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия региональ</p>			<p>призеров профмастерства. Доля педагогов прошедших аттестацию на первую и высшую категории</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ных методических руководств с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности и педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						ию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ				
7	Школьный климат	Кабинет педагога-психолога	Оборудовать кабинет педагога психолога автоматизированным рабочим местом	Кабинет педагога психолога оборудован автоматизированным рабочим	2025 - 2028	Разработка бизнес – проекта по привлечению внебюджетных средств	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Школьная команда	Приобретение оборудования и мебели для кабинета	Мониторинг финансирования

				местом					педагога психолога.	
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	<p>Полностью перейти на использование федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа»</p> <p>Осуществить полный переход на информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум.</p> <p>Организовать систему включения учителей в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Использовать верифицированные электронные ресурсы для изучения учебных предметов</p>	<p>100% педагогических работников используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников участвуют в деятельности и сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу</p>	2025	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами об использовании ФГИС «Моя школа»</p> <p>Организация курсовой подготовки по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК.</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>Проведение</p>	<p>Скороходова М.М. заместитель директора по УВР, Ермолов А.А., учитель информатики, классные руководители 1-9 классов</p>	<p>Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официальной сайта школы.</p> <p>Доля педагогических руководителей, повысивших квалификацию в области</p>		

				«Сферум»	разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по использованию платформы Сферум.			современных цифровых технологий в образовании Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии и Доля предметов, изучение которых выстроено с использованием цифровых технологий	
--	--	--	--	----------	--	--	--	---	--



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создано единое образовательное пространство (единство урочной, внеурочной и внеучебной деятельности)
2. Расширена сеть партнерства школы с СУЗами, предприятиями и организациями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия по предоставлению услуг урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования.
4. Создан центр патриотического воспитания.
5. Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.
7. Созданы условия для технического творчества детей.
9. Расширен спектр программ краеведческой направленности
10. Расширен спектр школьных творческих объединений.
11. Увеличено количество проводимых мероприятий от каждого творческого объединения до 3 в год.
12. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
13. Расширен спектр видов спорта в ШСК до 10.
14. Ведется изучение предметов на углубленном уровне.
16. Создана модель профориентации учащихся .
17. Созданы условия для формирования личностного и профессионального самоопределения выпускников школы
18. Обеспечен профессиональный рост педагогических работников.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Приказы Положения Порядки Правила	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение об общем собрании (конференции) работников.</li> <li>2. Положение об Управляющем совете</li> <li>3. Положение о педагогическом совете Школы.</li> <li>4. Положение о Родительском комитете Школы</li> <li>5. Правила приема обучающихся в образовательную организацию, включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам</li> <li>6. Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ ООШ с Татицево.</li> <li>7. Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ ООШ с Татицево.</li> <li>8. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в МБОУ ООШ с Татицево.</li> <li>9. Положение о школьной форме обучающихся в МБОУ ООШ с Татицево.</li> <li>10. Положение о порядке организации и проведении самообследования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося</li> <li>2. Порядок ознакомления участников образовательного процесса с документами</li> <li>3. Положение о программе развития.</li> <li>4. Положение об оказании психологической, логопедической помощи в МБОУ ООШ с Татицево</li> <li>5. Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса, которые при необходимости организуются в целях подготовки к проведению</li> </ol>	

		<p>11. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ ООШ.</p> <p>12. Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в МБОУ ООШ с. Татищево.</p> <p>13. Положение о формах обучения в МБОУ ООШ с. Татищево</p> <p>14. Положение, устанавливающее язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам.</p> <p>15. Положение об индивидуальном учебном плане 16. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ООШ с Татищево</p> <p>17. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ООШ с. Татищево.</p> <p>18. Положение о порядке хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ ООШ с Татищево.</p> <p>19. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в МБОУ</p>	<p>занятий, наблюдения за выполнением режима дня обучающимися, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха обучающихся различной степени активности, приема ими пищи в школе.</p> <p>6. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>7. Положение о порядке и правилах посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом</p> <p>8. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся</p> <p>9. Положение о профессиональной этике педагогических работников</p> <p>10. Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками</p>	
--	--	--	--	--

		<p>ООШ с Татицево.</p> <p>20.Приказ «Об утверждении образцов справок об обучении в МБОУ ООШ с. Татицево.</p> <p>21.Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МБОУ ООШ с. Татицево.</p> <p>22. Положение об учебном кабинете.</p> <p>23. Положение о порядке/правилах пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>24.Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в МБОУ ООШ с. Татицево.</p> <p>25. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников в МБОУ ООШ с Татицево</p> <p>26.Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ ООШ с Татицево.</p> <p>27.Положение об оплате труда.</p> <p>28.Положение о сайте .</p>	<p>11.Положение о режиме рабочего времени педагогических работников образовательной организации / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников образовательной организации.</p> <p>12.Приказ «Об изучении учебного предмета «Математика» на углубленном уровне»</p> <p>13.Приказ о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования»</p> <p>14.Приказ о создании творческой группы и назначении ответственного лица по написанию проекта по созданию центра патриотического воспитания».</p>	
--	--	--	---	--

		<p>29. Положение об информационной открытости в МБОУ ООШ с Татищево.</p> <p>30. Приказ «Об утверждении образовательных программ на 2024- 2025 учебный год»</p> <p>31. Приказ «Об организации сетевого взаимодействия на 2024-2025 учебный год».</p> <p>32. Приказ. «Об утверждении плана реализации профориентационного минимума и назначении ответственных специалистов по организации</p> <p>33. План профориентационных мероприятий в рамках единой модели профориентации на 2024-2025 учебный год»</p> <p>34. План реализации профориентационного минимума и назначении ответственных специалистов по организации</p> <p>35. Положение о внутришкольном контроле качества образования</p> <p>36. Положение о промежуточной аттестации</p> <p>37. Положение о школьных спортивных клубах</p> <p>38. Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>		
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>1.Учебные кабинеты 2.Компьютерный Класс 3.Библиотека 4.Мастерские</p>	<p>1.Наличие в кабинетах мультимедийной техники, во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. 2.Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет локальный сервер ресурсов 22 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), с реди которх все имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 12, учительских – 10 Мультимедийных проекторов –6 принтеров – 12 МФУ – 5 (из них – 2 цветных лазерных) Интерактивных досок – 1 Веб-камера – 1 Фотоаппарат – 1 Видеокамера – 1</p>	<p>1.Оборудование автоматизированного рабочего места для кабинета педагога – психолога.</p>	<p>Бюджетные средства, внебюджетные средства (дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования)</p>
---	--	---	---	--

3. Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники (количественный состав, мужчины, женщины, образование, квалификационная категория)</p> <p>Руководящие работники</p> <p>Учителя</p> <p>Воспитатели Старший вожатый</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ, Педагоги дополнительного образования Педагог-психолог</p> <p>Учитель – логопед</p> <p>Учитель - дефектолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-библиотекарь</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>	<p>Педагогические работники - 7</p> <p>руководящих работников - 2 (7 – женщины, 2 - мужчин).</p> <p>Из них:</p> <p>- учителя - 7,</p> <p>- педагогов дополнительного образования (внутреннее совместительство) – 3,</p> <p>- педагог-библиотекарь (внутреннее совместительство) - 1,</p> <p>7 педагогических работников имеют высшее образование, 2 – среднее профессиональное (1 из них студент 3 курса педагогического ВУЗа)</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют - 3 человека, первую квалификационную категорию – 6 человек</p>	<p>Учитель – психолог, логопед/дефектолог.</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>	Бюджетные средства
---------------------	--	---	--	--------------------

4. Финансовые ресурсы	Оборудование		<p>1. Капитальный ремонт здания МБОУ «ООШ с Татищево»</p> <p>2. Приобретение Автоматизированного рабочего места для кабинета педагога – психолога:</p>	<p>Программа развития школы финансируется в рамках средств, выделяемых в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования Переволоцкого района»</p> <p>Бюджетные средства Внебюджетные средства</p>
-----------------------	--------------	--	--	--



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Создать единое образовательное пространство (единство урочной, внеурочной и внеучебной деятельности)</p> <p>2. Расширить сеть партнерства школы с СУЗами, предприятиями и организациями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия по предоставлению услуг урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>Создано единое образовательное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение по обновленным ФГОС,</li> <li>внедрение ФООП,</li> <li>единой линейки учебников, единых рабочих программ,</li> <li>внедрение в образовательный процесс верифицированных электронных ресурсов, ФГИС «Моя школа», платформы Сферум;</li> <li>- связь урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования путем организации сетевого взаимодействия с партнерами (СУЗами, предприятиями)</li> </ul>	<p>1. 100% учащихся перейдут на обновленные ФГОС НОО, ООО.</p> <p>2. 100% будут обучаться по единым учебникам.</p> <p>3. 100% обучающихся будут использовать верифицированные электронные ресурсы</p> <p>4. 100% обучающихся, родителей и педагогов будут использовать образовательную платформу Сферум.</p> <p>5. 20% детей будут охвачены сетевым образованием</p>
<p>3. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования</p>	<p>Создана внутренняя система оценки качества образования. (график оценочных процедур, куда включены проведение мониторингов и диагностических исследований, диагностика функциональной грамотности). Опубликован на сайте организации.</p>	<p>100% выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании</p>
<p>4. Развить систему целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении</p>	<p>Увеличилась доля учащихся-участников школьного, муниципального, регионального этапов. Увеличилась доля учащихся-призеров и</p>	<p>40% 5-9 классов учащихся принимают участие на школьном уровне;</p> <p>20% 7-9 классов на муниципальном уровне;</p> <p>10% - на региональном уровне</p>

	победителей школьного, муниципального, регионального этапов	
5. Создать условия для технического творчества детей.	Подписан договор о сетевом взаимодействии о реализации программ технической направленности. Имеется специальное оборудование для 3Д моделирования, робототехники. Привлечены педагогические кадры	20% учащихся охвачены программы технической направленности
6. Расширить спектр программ краеведческой направленности	Расширен спектр программ краеведческой направленности	15% учащихся будут охвачены дополнительными ОО программами краеведческой направленности
7. Расширить спектр школьных творческих объединений.  8. Увеличить количество проводимых мероприятий от каждого творческого объединения	Расширен спектр творческих объединений	5 творческих объединений 3 мероприятия в год о каждого творческого объединения
9. Разработать системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Уменьшилась доля учащихся, заболевших гриппом, ОРВИ. Увеличилась доля учащихся, ведущих здоровый образ жизни. Увеличился процент учащихся – участников соревнований различных уровней. Увеличился процент учащихся – призеров и победителей соревнований различных уровней	30% и более получили знак ГТО
10. Организовать изучение предмета «Математика» в 9-ом классе на углубленном уровне.	Приказ о изучении учебного предмета «Математика» на углубленном уровне.	5% обучающихся школы будут изучать предмет на углубленном уровне. Ведется 1 предмет на углубленном уровне по

	Обучен педагог. Приобретены учебники для изучения предмета на углубленном уровне	программам ООО
11.Создать модель профориентации учащихся и допрофессионального обучения.  12.Создать условия для формирования личностного и профессионального самоопределения выпускников школы	Выстроена модель профессиональной ориентации и самоопределения школьников, возможность построения своей персональной траектории дальнейшего профессионального выбора	Не менее 20% детей будут охвачены сетевым образованием
13.Обеспечить профессиональный рост педагогических работников.	Выросла доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании Выросла доля педагогов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии Выросла доля педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»	100% учителей прошли курсы повышения квалификации 90 и более% учителей использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии 90 и более % педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					<b>Заместитель директора по УВР Скороходова М.М.</b>	
Создать в Конструкторе и реализовать в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам с 1 по 9 классы	До 01.09.2025		100% переход на обновленные стандарты	Рабочие программы по учебным предметам	Учителя-предметники,	Скороходова М.М., заместитель директора по УВР
Обновить систему ВСОКО на уровне ОО	2025		Повышения качества образования на 10%	Обновленное положение по ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Кандаурова Н.Г., директор
Разработать единые рекомендации по контрольным работам	2025		Повышения качества образования на 10%	Единые рекомендации по контрольным работам	Руководители РМО	Скороходова М.М., заместитель директора по УВР
Обновить библиотечный фонд	Август 2025		100% обеспечение учебниками	Обновленный фонд учебников	Педагог-библиотекарь,	Скороходова М.М., заместитель директора по УВР
Заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программ	2025-2028 ежегодно		25% учащихся школы обучаются через сетевую форму	Договор о сетевом взаимодействии	Кандаурова Н.Г. директора	Кандаурова Н.Г., директор

Реализовать изучение учебного предмета «Математика» в 9 классе на углубленном уровне	С 01.09.2025 г		5% учащихся школы изучают математику на углубленном уровне	Рабочая программа	Учитель математики	Скороходова М.М., заместитель директора по УВР
Использовать банк заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ	Постоянно		Все обучающиеся 5-9 классов участвуют в тренировочных и диагностических работах по функциональной грамотности	Приспособленный к жизни выпускник	Учителя - предметники	Скороходова М.М., заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					<b>Руководитель МО классных руководителей Ляпина С.М.</b>	
Активизировать работу родительского клуба по вопросам психолого педагогического сопровождения обучающихся	2025-2026		100% родителей охвачены психолого – педагогическим сопровождением	Рекомендации Консультации Собрания Лекции Конференции Семинары Тренинги	Ляпина С.М. руководитель МО классных руководителей	Кандаурова Н.Г., директор
Разработать основные характеристики уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.	Сентябрь 2025			Характеристика школьного уклада	Проектная группа	Ляпина С.М. руководитель МО классных руководителей
Создать творческую группу по	Сентябрь –			Создана творческая	Скороходов	Скороходова

созданию центра патриотического воспитания, назначить ответственного	ноябрь 2025			группа, разработано положение, разработан проект	И.Г., руководитель ВПО «Казачок»	М.М., заместитель директора школы
Создать центр патриотического воспитания	До января 2025 года		Увеличение % участников конкурсов гражданско – патриотического направления	Центр патриотического воспитания	Скороходов И.Г., руководитель ВПО «Казачок»	Скороходова М.М., заместитель директора школы
Организовать сетевое взаимодействие школы по реализации программ краеведческой направленности	2025-2026		Увеличение % обучающихся, охваченных дополнительными программами краеведческой направленности	Программы краеведческой направленности	Кандаурова К.Д. учитель истории	Скороходова М.М., заместитель директора школы
Организовать работу летних тематических смен в школьном лагере	Июнь – июль 2025 г		Увеличение % учащихся летних тематических смен	Отряд Краеведы	Коршева А.И., учитель начальных классов	Кандаурова Н.Г., директор
Организовать уголок «Большой перемены»	2025 -2026г			Уголок «Большая перемена»	Ляпина Г.И., классный руководитель 7 кл	Кандаурова Н.Г., директор
Организовать работу первичного отделения «Российское движение первых»	2025-2028		Увеличение доли участников «РДП»	Первичная ячейка РДП	Ермолов А.А., классный руководитель 6 класса	Кандаурова Н.Г., директор
Организовать участие			100% пед	Квалифицированные	Педагогически е	Скороходова

педагогических работников в курсовой подготовке по программам воспитания школьников			работников, прошедших курсы повышения квалификации по воспитанию	работники	работники	М.М., заместитель директора школы
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					<b>Директор МБОУ «ООШ с Татищево» Кандаурова Н.Г.</b>	
Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2025г		100% детей охвачены мероприятия ми по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни	Программа здоровьесбережения	Скороходова М.М., заместитель директора школы	Кандаурова Н.Г., директор школы
Организовать сетевое взаимодействие организациями – партнерами по реализации программ физкультурно – спортивной направленности	2025-2028		Увеличено количество видов спорта в ШСК	ДОО программы физкультурно – спортивной направленности	Скороходова М.М., заместитель директора школы	Кандаурова Н.Г., директор школы
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					<b>Заместитель директора по УВР Скороходова М.М.</b>	
Произвести анализ организаций – партнеров для заключения договора о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (возможно,	Август 2025г			Договор Программы по дополнительному образованию технологической направленности	Скороходова М.М., заместитель директора школы	Кандаурова Н.Г., директор школы

технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций						
Заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Сентябрь – октябрь 2025		Расширен спектр программ дополнительного образования в сетевой форме.		Скороходова М.М., заместитель директора школы	Кандаурова Н.Г., директор школы
Организовать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Постоянно		Увеличен % победителей и призеров	Призеры, победители конкурсов, олимпиад, конференций	Педагоги, классные руководители	Скороходова М.М., заместитель директора школы
Создать на базе школы творческое объединение «Школьная газета»	2025-2026		Увеличено количество школьных творческих объединений и кол – во участников в них	Творческое объединение	Ермолов А.А., учитель информатики	Скороходова М.М., заместитель директора школы
<b>Магистральное направление «Проориентация»</b>					<b>Директор МБОУ «ООШ с Татищево» Кандаурова Н.Г.</b>	
Произвести анализ	Ноябрь –		организации -	Сеть организаций -	Скороходова	Кандаурова Н.Г.,



возможностей школы и организаций – партнеров по предоставлению услуг в сетевой форме по программам предпрофильной подготовки	декабрь 2025		партнеры	партнеров	М.М., заместитель директора школы	директор школы
Подписать договор о сетевом взаимодействии с организациями и предприятиями о предоставлении услуг по программам допрофессиональной подготовки			шт	Договор о сетевом взаимодействии	Скороходова М.М., заместитель директора школы	Кандаурова Н.Г., директор школы
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					<b>Заместитель директора по УВР Скороходова М.М.</b>	
Провести разъяснительную работу с педагогами об использовании ФГИС «Моя школа», Библиотеки ЦОК, платформы Сферум	Постоянно		100% учащихся и родителей используют платформу Сферум	Высокий уровень использования педагогами ФГИС «Моя школа» и платформы Сферум	Ермолов А.А. учитель информатики	Кандаурова Н.Г., директор школы
Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по использованию платформы «Сферум»	Постоянно				Классные руководители	Скороходова М.М., заместитель директора школы
Организовать курсовую подготовку по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК.	2025 г		100% пед работников прошли курсы ПК по работе с	Квалифицированные кадры в области цифровых технологий	Учителя	Скороходова М.М., заместитель директора школы

			системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК.			
Выработать систему контроля за временными нормами электронного обучения.	2027 г			Система контроля за временными нормами электронного обучения	Скороходова М.М., заместитель директора школы по УВР	Кандаурова Н.Г., директор школы
Активизировать участие педагогических работников в сетевых сообществах	2025-2028 год		50% участия пед работников в сетевых сообществах	Статьи, доклады, выступления и т.д	Педагогические работники	Скороходова М.М., заместитель директора по УВР
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					<b>Заместитель директора по УВР Скороходова М.М.</b>	
Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами участием в диагностике профессиональных дефицитов	Постоянно		Увеличение % учителей – участников диагностики профессиональных дефицитов	Высоко квалифицированные педагогические работники	Скороходова М.М., заместитель директора по УВР	Скороходова М.М., заместитель директора по УВР
Организовать участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального	Январь 2025 декабрь 2026		Увеличение % учителей – участников диагностики профессиональных		Педагоги	Скороходова М.М., заместитель директора по УВР

плана			дефицитов			
Организовать обучение учителей - предметников по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2025-2028		Увеличение % учителей – , прошедших курсы ПК	Высокие показатели работы педагогов	Педагоги	Скороходова М.М., заместитель директора по УВР
Пройти диагностику профессиональных дефицитов всеми членами управленческой команды	2025		100% членов управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций	Повышение квалификации членов управленческой команды	Управленческая команда	Кандаурова Н.Г., директор школы
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>					<b>Директор МБОУ «ООШ с Тагицево» Кандаурова Н.Г.</b>	
Оборудовать автоматизированным рабочим местом кабинет психолога	2025-2028			Оборудованный кабинет педагога - психолога	Кандаурова Н.Г., директор школы	Кандаурова Н.Г., директор школы
Подписать договор с ЦДТ п. Переволоцкий о сетевом взаимодействии учителя – психолога/ логопеда/дефектолога	2025		100% учеников с ОВЗ получают квалифицированную помощь учителя	Договор с ЦДТ п. Переволоцкий	Кандаурова Н.Г., директор школы	Кандаурова Н.Г., директор школы

