

Рассмотрено

На заседании педсовета
МБОУ «ООШ с Татищево»
Протокол № 3 от 24.03.2025г

Утверждаю
директор _____
Н.Г. Кандаурова
Приказ от 25.03.2025г № 27



Отчет
о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Татищево»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1	Введение	3
1.2	Общие сведения об образовательной организации	3
1.3	Статус в региональном кластере школ.	4
1.4	Оценка образовательной деятельности	5
1.4.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы	5
1.4.2	Общее количество классов – комплектов	5
1.4.3	Реализуемые образовательные программы	6
1.4.4	Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах	6
1.5	Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности	7
1.6	Воспитательная работа	10
1.7	Оценка системы управления образовательной организацией	14
1.8	Оценка психолого-педагогической службы	16
1.9	Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности	18
1.10	Оценка качества учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	19
1.10.1	Оценка качества учебно - методического обеспечения образовательной деятельности	19
1.10.2	Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения образовательной деятельности	21
1.11	Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды	22
1.12	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
1.13	Оценка функциональной грамотности по модели международных исследований качества образования	24
1.14	Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности	28
1.15	Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды	28
II.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30
2.1	Результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	30
2.2	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	31
2.3	Результаты Всероссийских проверочных работ	31
2.4	Результаты ОГЭ	32
2.5	Оценка востребованности и трудоустройства выпускников	34
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах	35
2.7	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы	36
III.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	36

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования Школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324;
4. Положение о порядке проведения самообследования от 18.03.2023 .

1.2. Общие сведения об образовательной организации

наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Татищево» Переволоцкого района Оренбургской области
руководитель	Кандаурова Наталья Григорьевна
учредитель	МО Переволоцкий район
место нахождения (юридический адрес организации)	461275, Оренбургская область , Переволоцкий район, с. Татищево, ул. Школьная, д.3
телефон/факс	8(35338) 25-7-22
адрес электронной почты	sch3400019@gletchers.ru
адрес сайта	sh-tatishhevo-r56.gosweb.gosuslugi.ru
место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	Оренбургская область Переволоцкий район с.Татищево ул. Школьная д.3 Ул. Советская д.20Ф
дата создания	1961

МБОУ «ООШ с. Татищево (далее — Школа) включает два здания. Школа расположена в центре с. Татищево. Все учащиеся проживают в с. Татищево. Данный показатель не меняется в течение всех лет существования школы. Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№п/п	вид документа	регистрационный номер и дата выдачи	орган, выдавший документ	срок окончания действия документа
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	56ЛО1 № 0003989 28.10.2015г	Министерство образования Пензенской области	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	56ОА1 № 0003376 21.04.2016г	Министерство образования Пензенской области	бессрочно

1.3. Статус в региональном кластере школ.

В 2024 году школа продолжила работу по следующим проектам:

1. Школа - участница федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», целью которого является повышение финансовой грамотности, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений. Ученики 7 – 9 классов нашей школы в течение года приняли участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Проект помог старшеклассникам получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка,

способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

2.Школа – площадка по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижениях соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Цель проекта - построение на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб.

3. Школа – участница проекта «ПроеКТОриЯ». Ученики нашей школы регулярно принимают участие в онлайн уроках, которые направлены на раннюю профориентацию. В соответствии с задачами национального проекта «Образование», направленного, в том числе, на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, Министерство просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» продолжает работу по профессиональной навигации обучающихся посредством трансляции Всероссийских открытых уроков, где школьники узнают не только интересную информацию о различных профессиях будущего, но и могут задать интересующие их вопросы об особенностях выбираемой ими в дальнейшем деятельности.

В МБОУ ООШ с.Татищево открытые уроки «ПроеКТОриЯ» проводятся за счет программ обязательных предметов, курсов по выбору, воспитания и социализации, развития универсальных учебных действий, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

1.4. Оценка образовательной деятельности

1.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

уровень образования	нормативный срок освоения	численность обучающихся	
		2023	2024
начальное общее образование	4	24	14
основное общее образование	5	32	39
итого	9	56	53

1.4.2. Общее количество классов-комплектов

уровень образования	всего
начальное общее образование	2/4
основное общее образование	5
итого	7/9

1.4.3. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ФОП НОО, ОО, скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие документы.

Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ОО;
- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

1.4.4. Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах

№ п/п	АООП	численность обучающихся	
		2023	2024
Начальное общее образование			
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4. ФАОП)	1	1
Основное общее образование			
2	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА).	1	1
3	Адаптированная основная образовательная программа	2	1

	основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).		
4	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью	1	1
	итого	5	4

Данные таблицы свидетельствуют об уменьшении детей, имеющих статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, на 20% по сравнению с 2023 годом.

1.5 Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы.

Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры (при условии 3 учебных часа в неделю). Продолжительность уроков во 2 – 9 классах – не более 45 минут. Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков (2-11 классы), физической культуры (10-11 классы). Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям. В 2024 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), индивидуальное обучение на дому.

Численность обучающихся по формам обучения

форма обучения	начальное общее образование	основное общее образование	всего
очное	13	37	50
обучение на дому	1	2	3

Сетевая форма реализации ООП отсутствует.

При организации обучения в 2024 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с 70 % до 73 %.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и учеников посредством опросов и анкетирования. Преимущества образования, по мнению родителей (законных представителей):

гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-9 классов организуется следующим образом: 2 ч. – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок, согласно письма Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»);

2ч. – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1ч. – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся ;

1ч. – занятие по краеведению

3ч. – проектная деятельность..

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завуч проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В Рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Обучающимся в рамках урочной и внеурочной деятельности предоставлена возможность разработки проектов (в том числе индивидуальных проектов) по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития. С сентября 2022 года Школа реализует курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учебный план Школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО и ООО.. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников выросла в 6—9-х классах — на 1 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО РАО по поручению Министерства просвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в

цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются. В результате школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность.

1.6 Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а с 01.09.2023 - Федеральные рабочие программы воспитания и Федеральные календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и направлены на повышение эффективности образовательной деятельности в целом. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы Школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программ воспитания) на основе совместной деятельности детей и взрослых:

- **инвариантные:** «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство».

- **вариативные:** «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность - волонтерство», «Школьные театры».

С 01.09.2023 работает школьный театр «Волшебный занавес», а в рамках модуля «Профориентация» скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Школа стала

площадкой по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Виды и формы воспитательной деятельности модулей рабочих программ воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба «Богатырь», «Движение первых», «Орлята», объединения «Юнармия», казачий класс.
- 8) организует работу школьных медиа, реализует их воспитательный потенциал;
- 9) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 10) организует профориентационную работу со школьниками;
- 11) развивает предметно-пространственную среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 12) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Результаты мониторинга эффективности модулей рабочей программы воспитания позволяют сделать следующие выводы:

1. Качество общешкольных ключевых дел – выше среднего, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – выше среднего, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом.

3. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков – чуть выше среднего. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

4. Качество существующего в Школе ученического самоуправления – средний уровень. Развитию ученического самоуправления следует уделить особое внимание.

5. Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений (Юнармия, волонтеры, спортивный клуб, казачий класс и другие) – чуть выше среднего, в целом их деятельность вызывает положительные отклики.

6. Качество профориентационной работы Школы – среднее.

7. Качество работы школьных медиа (Медиа - студия) – достаточный уровень, что говорит о верной организации данного направления в Интернет-ресурсах.

8. Качество оформления Школы, организации ее предметно-пространственной среды – уровень выше среднего.

9. Качество взаимодействия Школы и семей школьников – уровень средний. Это должно стать опорой в развитии всех представленных направлений.

В реализации Рабочей программы воспитания помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках методической темы Школы: «Школа жизненного успеха». Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач. Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленные на совершенствование профессионального мастерства воспитания, организованы и проведены практикумы в целях повышения эффективности воспитательной работы, прохождение курсов на цифровых площадках, участие в конкурсах.

Из значимых достижений можно отметить следующие.

Региональный уровень:

Педагоги приняли участие в конкурсе «Сердце отдаю детям», «Кадровый резерв»

Обучающиеся стали победителями конкурсов «Моя семья на службе Отечества», викторины «Казаки, казаки...»

Всероссийский уровень:

Обучающиеся стали призерами и победителями конкурсов «Рисуем вечный огонь», дистанционный конкурс «Старт2024» по биологии, «Цифровой диктант», «80 добрых дел к Дню Победы», «Казачий диктант-2024»

На уровне начального общего образования в незначительной степени западает формирование нравственной воспитанности, поэтому необходимо больше внимания уделять формированию нравственной самооценки и нравственной мотивации у обучающихся. На уровне основного общего образования личностный рост обучающихся формируется неравномерно. Его снижение происходит сначала в 7-х классах, затем в 9-х классах. Классным руководителям данных классов стоит обратить на это пристальное внимание. При этом в 5-7-х классах стоит развивать такие показатели личностного роста, как «Отношение к своему здоровью», «Отношение к культуре».

За время реализации программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность уровнем организации воспитательного процесса и уровнем психологического комфорта обучающихся в Школе, что отразилось на результатах

анкетирования, проведенного в мае 2024 года. Предложения родителей (законных представителей) и обучающихся рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарные планы воспитательной работы Школы на 2024/25 учебные годы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: физкультурно-спортивное; художественно - эстетическое; социально – гуманитарное, интеллектуальное. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае 2024 года и скорректировали в сентябре 2024 года.

Дополнительное образование представлено работой бесплатных (за счет договоров с ДЮСШ и ЦДТ) объединений.

всего заняты в системе дополнительного образования	2022-2023		2023-2024	
	человек	% от общей кол-ва обучающихся	человек	% от общей кол-ва обучающихся
	35	60	27	49

Системой дополнительного образования в 2023-2024 учебном году было охвачено 27 обучающихся, что составляет 27% от общего числа обучающихся Школы. Дети, не посещающие кружки и секции, имеют уважительные причины (инвалидность, удаленность места жительства, семейные обстоятельства).

Динамика занятости обучающихся МБОУ СОШ с.Наровчат

объединения	2022-2023	% от общего числа учащихся	2023-2024	% от общего числа учащихся
в организациях дополнительного образования	49	74	50	85
в объединениях внеурочной занятости	40	60	43	73

не посещающие кружки и секции	2022-2023	% от общего числа учащихся	2023-2024	% от общего числа учащихся
	7	13	6	12

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях.

Педагоги дополнительного образования активно проявили себя в подготовке и проведении общешкольных праздников, концертов, результативно участвовали со своими подопечными в конкурсах различного уровня.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 через договоры с ЦДТ и ДЮСШ п. Переволоцкий.

На занятиях по получению обучающимися с ОВЗ дополнительного образования педагоги применяют специальные методы и приемы обучения, соответствующие рекомендациям ПМПК.

1.7 Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель общеобразовательного учреждения – **директор**. Компетенция и условия деятельности директора Школы, а также его ответственность определяются действующим законодательством в сфере образования.

Коллегиальными органами управления Школой являются: **Управляющий Совет, Общее собрание работников и Педагогический совет**. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

Управляющий Совет – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательных отношений, а также кооптированные члены (лица, которые могут оказывать содействие в успешном функционировании и развитии Школы). Управляющий Совет рассматривает вопросы развития, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения Школы.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития дополнительных образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методического совета.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют **Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет** - совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников учитываются при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Школы, а также в иных

случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования. Деятельность Совета обучающихся и Общешкольного родительского комитета регламентируется соответствующими Положениями.

Демократический уклад жизни Школы проявляется в наличии органа самоуправления, в состав которой входят обучающиеся 5-9 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, составляет 67% от общего числа обучающихся Школы. Орган ученического самоуправления активно участвует в работе «Движение первых» и «Юнармия».

Высока доля общественной активности родителей (законных представителей) обучающихся, которые являются активными участниками образовательной деятельности. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, составляет 83%.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

Учебно-воспитательную, методическую, опытно-экспериментальную и внеурочную деятельность по одному или нескольким учебным предметам осуществляет **Методический совет**, состоящий из руководителей 4 школьных методических объединений: ШМО начальных классов ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО классных руководителей.

Служба сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательной деятельности;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития Школы с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения предназначена для осуществления процесса психолого - педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся Школы. В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог (по договоренности с ЦДТ), медицинский работник (по согласованию), представители классных руководителей.

Деятельность **Совета по профилактике правонарушений** направлена на:

1. Формирование у обучающихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание действенной помощи и поддержки обучающимся школы, совершившим правонарушения, преступления. Возглавляет совет по профилактике заместитель директора по УВР.

1.8 Психолого-педагогическая служба

С 3 по 11 ноября 2024 года в МБОУ ООШ с. Татищево, было проведено социально-психологическое тестирование с использованием единой методики, разработанной и рекомендованной к использованию Министерством просвещения РФ. Общее количество учащихся МБОУ СОШ с. Татищево, подлежащих тестированию – 16, прошли тестирование – 16 школьников.

С учащимися группы риска и их родителями (законными представителями) ведется индивидуальная и групповая профилактическая работа со школьным психологом, социальным педагогом, цель которых - снижение факторов риска формирования рискованного поведения.

Социально-психологическое тестирование проводится с целью:

1. профилактики рискованного поведения несовершеннолетних;
2. выявления развития коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся;
3. степени приобщения подростков к активным занятиям спортом, к общественно-полезным делам;
4. выявления показателя уровня взаимодействия отношений Семья - Школа, Родитель-Ребенок.

Также проводились диагностики:

- Диагностика адаптации первоклассников к школе. Методики «Лесенка», «Оценка уровня школьной мотивации», «Оценка уровня школьной адаптации». - Диагностика психологической готовности к школе.

- Диагностика одаренных детей.

Коррекционно-развивающая работа.

При реализации коррекционно-развивающего направления были выполнены следующие наиболее значимые мероприятия:

- Адаптационный тренинг «Я-школьник» для обучающихся 1-х классов.
- Коммуникативный тренинг с учащимися 5-х классов «Мы вместе».
- Тренинговое занятие для родителей «Как общаться с подростком?»
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися ОВЗ по индивидуальным программам. Вся проведённая коррекционно-развивающая работа была направлена на снятие психологического напряжения, формирование благоприятного климата в классах.

Профилактическая работа.

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Систематически школа проводит индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

В работе с неблагополучными семьями используются различные формы и методы:

- Анкетирование и опросы родителей и обучающихся (выявление отношений родителей к школе; изучение развития ребенка; изучение внутрисемейных отношений; выявление особенностей и недостатков семейного воспитания).

В МБОУ «ООШ с Татицево» нет несовершеннолетних подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Классные руководители используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, изучают особенности личности подростков. Посещают на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам, изучения психологического климата в семье. Посещают уроки для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям.

1. Большое внимание уделяется методической работе по вопросу профилактики, подготовке нормативно-правовой базы, разработке локальных актов, инструкций и памяток для детей, педагогов, родителей. Для родителей проходят родительские собрания на такие темы, как: «Как помочь своему ребенку быть успешным в учебе?», «Проблемы воспитания в семье трудного ребенка» и др. Количество детей, совершивших преступления за 2024 год – 0 человек.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей.

На каждого ребенка классными руководителями два раза в год составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий. Осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям. Проводился строгий учет пропущенных уроков и опозданий.

Школьная **Служба примирения** является объединением обучающихся и педагогов, действующим в Школе на основе добровольческих усилий обучающихся.

Целью Службы примирения является:

- распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации;
- снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Ведущим принципом управления Школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

С 2023 Школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В настоящий момент в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

• оформление учебной и методической документации в части ООП начального общего, основного общего образования.

В 2024 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Постоянный детальный анализ документооборота позволяет строго выполнять ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги (89%) отмечают, что могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей (законных представителей) показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 9% и 12% соответственно.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

1.9. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников.

В работе с кадрами используются материальные (стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий труда) формы стимулирования.

Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Согласно штатному расписанию, утвержденному приказом директора по Школе, в 2024 году педагогический персонал составил 9 штатных единиц. Фактическая укомплектованность Школы кадрами составляет 100 %.

Распределение работников по штатному расписанию (физические лица)

работники (всего человек)	кол-во	% укомплектованности
Административные	2	100
Педагогические, из них:	7	100
Учителя-предметники	7	100
Иные педагогические работники, из них:	1	100
Педагоги-библиотекарь (внутреннее совмещение)	1	100
Обслуживающий персонал	5	100

Среди молодых специалистов на протяжении трех лет увольнений не отмечается. В Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив.

Профессиональное образование и педагогический стаж

пед работники	образование		педагогический стаж					
	высшее	ср. спец.	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
9	7	2	1				2	6

Возраст и категории

пед работники	категория		возраст					
	высшее	первая.	до 25 лет	25-34 лет	35-44 лет	45-54 лет	55-64 лет	65 и более
9	3	6	1		2	1	4	1

Работники соответствуют требованиям профстандарта, вступившего в силу с 01.09.2022 по занимаемым должностям.

С целью совершенствования профессиональных умений в свете новых требований педагогические и управленческие работники осуществляют непрерывное профессиональное образование, участвуя в вебинарах, семинарах, а также проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году в работе профессиональных сообществ участвовали - 7 учителей, в реализации региональных проектов – 2 человека.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив;
- в Школе созданы условия для подготовки новых педагогических кадров из числа собственных выпускников и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- администрация стимулирует непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, создает условия для их личностного роста;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

1.10.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Школьная библиотека является структурным подразделением Школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов:

- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;

- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации

этого творчества.

Библиотека Школы работает по следующим направлениям:

1.11.1.1. Работа с библиотечным фондом:

1.11.1.1.1. комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;

1.11.1.1.2. получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;

1.11.1.1.3. выдача литературы обучающимся и сотрудникам Школы;

1.11.1.1.4. проведение библиотечных уроков;

1.11.1.1.5. проведение внеурочных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы Школы;

1.11.1.1.6. проверка состояния и ремонт литературы;

1.11.1.1.7. списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;

1.11.1.1.8. инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.

1.11.1.2. Работа с читателями.

В 2024 году обслужено читателей 189 человека (посещений библиотеки за год) выдано художественной литературы – 54 экз. выдано учебной литературы – 1217 экз.

1.11.1.3. Информационно-библиографическая работа.

В библиотеке проводятся беседы о писателях-юбилярах, уроки библиографии, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Вся работа библиотеки в 2024 году была направлена на выполнение целей и задач, определяющих работу Школы, выполнение главных функций библиотеки: образовательной, информационной, воспитательной, досуговой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3212 единиц; - книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 1478 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№п/п	вид литературы	количество единиц фонде	количество экземпляро выданных за год
1	Учебная	1478	801
2	Художественная	1734	132
3	Справочная	0	0
4	Языковедение,	0	0

	литературоведение		
5	Естественно-научная	0	0
6	Техническая	0	0
7	Общественно-политическая	0	0
8	Учебные диски	5	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебниками, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858.

Согласно ст. 35, п. 152 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 5 дисков; мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) — 10. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Средний уровень посещаемости библиотеки — 3 человека в день. На официальном сайте Школы размещается информация о работе библиотеки и о проводимых ее работником мероприятиях. Фонд библиотеки в достаточной мере укомплектован учебной и учебно-методической литературой, справочными и энциклопедическими изданиями, художественной и научно-популярной литературой. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 21.09.2022 № 858, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.10.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

Структура и содержание официального школьного сайта (<http://tatishhevo-r56.gosweb.gosuslugi.-ru>) соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и актуальным подзаконным актам.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Школы увеличилась на 10 %, обучающихся — на 15%.

1.11 Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды

Одним из приоритетных направлений в деятельности Школы является создание информационной образовательной среды (реализация программы «Цифровая школа»), которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. Учебно-методическое и техническое оснащение образовательной деятельности соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС. Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, все оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, 63% учебных кабинетов оснащены - мультимедийными проекторами. В Школе функционирует кабинет информатики, оборудованный интерактивной доской, имеется локальная сеть. Компьютерной техникой оснащены учебные кабинеты, Всего ПК – 22. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося – 0,4. Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь. Скорость подключения к сети Интернет составляет 50 Мб/с и более.

100% обучающихся обеспечены возможностью пользоваться Интернетом. Школьники имеют возможность ежедневно работать в сети Интернет на уроках и в свободном доступе после уроков. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент фильтрация Web-сайтов. В Школе работает постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательной деятельности.

Все выше перечисленное способствует качественной реализации ООП.

Однако требуется обновление программного обеспечения используемых в учебном процессе компьютеров, дополнительное оснащение кабинетов техническими средствами обучения, постоянное обучение педагогов работе с современными цифровыми образовательными ресурсами.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются администрация Школы, педагогический совет, ШМО учителей - предметников.

Система внутренних оценок включает в себя следующие индикаторы:

1. Оценка качества условий реализации ООП
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности
3. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования
4. Оценка качества результатов:
 - качество подготовки обучающихся
 - качество подготовки выпускников
 - востребованность выпускников
 - качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.
5. Оценка общего качества образования родителями (законными представителями)

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников Школы;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка рабочих программ, тематического планирования педагогов, журналов.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса (ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным учебным предметам);
- аккредитационный мониторинг по уровням образования;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и Школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;

-независимая оценка качества образования (НОКО);

-социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-9-х классах осуществляется оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных.

Внешняя экспертиза качества образования в 2024 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5-8-х классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-го класса в форме ОГЭ,

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов во 2-9-х классах соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов среднего уровня.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

1.13 Оценка функциональной грамотности по моделям международного исследования качества образования

показатель	читательская грамотность		математическая грамотность		естественно-научная грамотность	
	школа	РФ	школа	РФ	школа	РФ
средний бал	490	510	450	507	440	488
доля обучающихся не преодолевших пороговый уровень (уровень-2)	7%	7%	11%	8%	9%	11%
доля обучающихся с высоким результатом (уровень 5-6)	11%	6%	0%	14%	7%	2%

Достижения уровней грамотности обучающимися

грамотность	уровни грамотности						
	ниже уровня 1	уровень 1	уровень 2	уровень 3	уровень 4	уровень 5	уровень 6
читательская	0%	0%	7%	62%	20%	5%	6%
математическая	0%	0%	11%	79%	10%	0%	0%
естественно-научная	0%	0%	9%	54%	30%	4%	3%

Отношение педагогов к обучающимся и реализуемые педагогические практики
(по оценке обучающихся)

доля обучающихся	индекс доброжелательного отношения педагогов, уровень		
	низкий	средний	высокий
школа	11%	45%	44%
РФ	25%	39%	36%

доля обучающихся	индекс индивидуализации образовательного процесса на уроках математики, уровень		
	низкий	средний	высокий
школа	44%	28%	28%
РФ	20%	27%	53%

доля обучающихся	атмосфера на уроках		
	непродуктивная	средний уровень	продуктивная
школа	11%	45%	44%
РФ	8%	25%	67%

Проявления школьного климата

доля обучающихся	индекс восприятия безопасности ОО, уровень		
	низкий	средний	высокий
школа	7%	14%	79%
РФ	16%	47%	37%

доля обучающихся	индекс принадлежности к коллективу обучающихся, уровень		
	низкий	средний	высокий
школа	7%	14%	79%
РФ	30%	39%	31%

Проявления буллинга по отношению к обучающимся.

Буллинг в ОО может иметь долгосрочные последствия для психологического благополучия обучающихся, их семей и образовательной среды в ОО. Результаты оценки функциональной грамотности показывают, что подростки, неоднократно сталкивавшиеся с теми или иными формами травли, демонстрируют более низкие академические результаты по сравнению со сверстниками, не подвергавшимся буллингу со стороны других обучающихся. При анализе проявлений травли в коллективе обучающихся необходимо учитывать, что некоторые ситуации могут происходить в онлайн-среде, например в социальных сетях, чатах, мессенджерах (в анкете для обучающихся была сделана особая пометка об этом).

Как часто за последний год в образовательной организации с Вами происходило следующее (процент ответов обучающихся МБОУ ООШ с Татищеве)					
проявление буллинга	никогда	несколько раз в год	несколько раз в месяц	раз в неделю или чаще	нет ответа
другие учащиеся не держали меня в курсе школьных дел	68,4%	5,4%	10,0%	7,2%	9%
другие учащиеся смеялись надо мной	58,6%	16,2%	12,6%	9%	3,6%
другие учащиеся угрожали мне	73,8	10,0%	7,2%	3,6%	5,4%
другие учащиеся забирали или портили мои вещи	65,2%	23,4%	3,6%	1,8%	5,4%
другие учащиеся избивали или грубо обращались со мной	78,4	10,8%	5,4%	0%	5,4%
другие учащиеся распространяли обо мне грязные сплетни	73%	12,6%	7,2%	0%	7,2%
я участвовал в драке на территории образовательной организации	65,8	14,4	7,2%	7,2%	5,4%
я остался дома и не пошел в ОО, потому что не чувствовал себя в безопасности в ОО	94,6%	0%	0%	0%	5,4%
я заплатил кому-то деньги в ОО, потому что мне угрожали	96,4%	1,8%	0%	0%	1,8%

Мотивация обучающихся

Анкета для обучающихся содержала вопросы, направленные на изучение их мотивации в изучении математики, русского языка и естественно-научных предметов в ОО

Мотивация (процент ответов обучающихся)					
		совершенно не согласен	несогласен	согласен	полностью согласен
я хочу достичь высоких результатов на уроках русского языка	школа	0%	2 %	51%	49%
	РФ	5%	13%	52%	30%
я хочу достичь высоких результатов на уроках русского языка	школа	0%	0%	60%	40%
	РФ	6%	13%	49%	32%
я хочу достичь высоких результатов на уроках физики, химии, биологии, географии	школа	0%	14%	76%	10%
	РФ	6%	14%	50%	31%

доля обучающихся	индекс любознательности, уровень		
	низкий	средний	высокий
школа	31%	51%	18%
РФ	38%	30%	32%

доля обучающихся	индекс вовлеченности в работу на уроках математики, уровень		
	низкий	средний	высокий
школа	52%	30 %	18%
РФ	30%	32%	20%

На сколько вы в целом готовы к самостоятельному обучению в случае, если здание вашей ОО будет закрыто на длительный срок?				
доля обучающихся	совсем не готов	не совсем готов	хорошо готов	очень хорошо готов
школа	50%	36%	7%	7%
РФ	4%	26%	53%	17%

Распространенность признаков неуверенности при работе в цифровой среде		
	% ответов «совсем неуверенно» и «не очень уверенно»	
	школа	РФ
использовать образовательную платформу (нпр.: Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник и др.)	50%	20%
использовать программы для видеоконференций (нпр.: Zoom, Сферум, Яндекс.Телемост)	70%	22%
Самостоятельно разыскивать учебные онлайн-ресурсы	25%	25%

Образовательные запросы обучающихся
Оценка обучающимися качества образовательного процесса

Оценки обучающихся по показателям образовательного процесса				
	Школа		РФ	
	средний балл	доля низких оценок (1-6 баллов)	средний балл	доля низких оценок (1-6 баллов)
качество преподавания в целом	7,5 %	25 %	7,9 %	19 %
качество преподавания математики	5,1 %	37 %	8,2 %	18 %
качество оснащения ОО и условий обучения	7,9%	18 %	7,9 %	20 %
качество организации питания	9 %	4%	7,0 %	38 %
возможность внеклассной активности (разнообразие и качество организации мероприятий, концертов, экскурсий, конкурсов, соревнований)	7,7%	26 %	7,7 %	26 %

Образовательные планы обучающихся

Образовательные планы обучающихся	
	доля обучающихся

	школа	РФ
нет данных	0%	1 %
не определились	50%	7 %
среднее общее (10-11 классы)	2 %	1 %
после окончания средней школы любые профессиональные курсы	2 %	2 %
среднее профессиональное образование (колледж, техникум)	30 %	21 %
высшее образование	16 %	52 %
аспирантура, ординатура, докторантура	0 %	17 %

1.14 Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение Школы позволяет реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего образования и обеспечивает:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа расположена в с. Татищево. Площадь учебных кабинетов от 45 до 56 кв. м; имеются спортивный зал, тренажерный зал, кабинет информатики, волейбольная площадка, футбольное поле. Имеется библиотека с читальным залом, столовая на 24 посадочных места, музейная комната.

Школа полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального общего и основного общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.15 Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность Школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в Школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно - контрольный охранно-пожарный;
- пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности;
- установлены указатели путей эвакуации;
- территория Школы имеет ограждение, калитки закрыты на замки;
- организация пропускного режима в здания Школы с 8-00 до 20.00, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- круглосуточно организовано дежурство охранников;
- имеется телефонная связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании Школы;
- все учебные классы, спортивный зал, спортивная площадка, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

МБОУ ООШ с. Татищево требованиям противопожарной безопасности соответствует, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена Сигнал – 20м. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании Школы согласно графику объектовых тренировок;
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- ежедневный осмотр помещений для проведения занятий, подсобных помещений, территории Школы;
- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися с регистрацией в журнале;

- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния Школы и соответствие помещений требованиям безопасности;
- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию Школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией Школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В Школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой кнопки тревожной сигнализации, оборудованные на мобильных устройствах. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками Школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей не выявлено повышение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в Школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». В коридоре размещен «Уголок безопасности» со сменяемой информацией. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия и соревнования, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое, организована работа ШСК и спортивных секций. Обучающиеся постоянно участвуют в соревнованиях различных уровней по разным видам спорта, занимая призовые места.

II. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в Школе носила характер системности, открытости.

2.1. Результаты освоения основных образовательных программ

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год	
		2022-2023	2023 – 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	57	55
	– уровень начального общего образования	24	24

	– уровень основного общего образования	33	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0
	– уровень начального общего образования	0	0
	– уровень основного общего образования	0	0
3	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно:	0	0
	– уровень начального общего образования	0	0
	– уровень основного общего образования	0	0
4	не получили аттестата об основном общем образовании	0	0
5	получили аттестат об основном общем образовании с отличием	0	0

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Наблюдается стабильность в целом по выпускным классам.

2.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

уровень образования	2022-2023 уч.год			2023 – 2024 уч.год		
	кол-во обучающихся	% успеваемости	% качества	кол-во обучающихся	% успеваемости	% качества
начальное общее (без 1 кл)	24	100	44	24	100	36
основное общее	33	100	51	31	100	48
итого	57	100	48	55	100	45

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году по сравнению с 2023 годом стабильные. При сравнении по показателю «качество знаний» можно отметить, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» или на «4» и «5», снизился на всех уровнях образования. Поэтому в 2025 году необходимо провести педагогический совет, посвященный выработке решений по повышению качества обучения обучающихся.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

2.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

класс	предмет	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
4	русский язык	50%	54%
	математика	50%	73%
	окружающий мир	80%	90%
5	русский язык	25%	16,67%
	математика	60%	50%
	биология	60%	80%
	история	25%	100%
6	русский язык	57,14%	80%
	математика	12,5%	40%
	биология	-	-
	история	-	50%
	обществознание	50%	-

	география	62,5%	50%
7	русский язык	25%	42,86%
	математика	40%	57,14%
	биология	40%	85,71%
	история	-	-
	обществознание	100%	-
	география	-	62,5%
	физика	-	-
8	русский язык	25%	50%
	математика	33,33%	40%
	биология	80%	75%
	история	-	-
	обществознание	33,33%	50%
	география	-	-
	физика	-	-
	химия	-	-

По сравнению с 2023 годом повысились показатели в 4 классе по окружающему миру, математике, русскому языку; в 5 классе по истории, биологии, в 6 классе по русскому языку, в 7 классах – по математике, истории, русскому языку и биологии. Снижение показателей наблюдается в 6 классе по географии. Самый низкий процент успеваемости отмечается по русскому языку в 5 классе.

- Причинами низких результатов являются:
- **Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля.** Ученики невнимательно читают текст задания, не оценивают предварительно правильность полученного ответа и не проверяют его.
- **Особенности формулировки и характер задания.** Отдельные учащиеся не понимают задание и выполняют его неверно.
- **Недостаточное усвоение материала.** Например, из-за пропусков уроков по состоянию здоровья.
- **Индивидуальные особенности некоторых учащихся.** К ним относятся эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.
- **Низкая мотивация обучающихся.** Некоторые ученики не заинтересованы в обучении и не добросовестно относятся к подготовке к ВПР.

Для устранения причин низких результатов ВПР рекомендуется систематически выявлять и устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности, и проводить работу по формированию организационных умений учеников.

В целом показатель успеваемости по Школе соответствует среднему уровню, качества – допустимому.

2.4. Результаты ОГЭ в 9 классе

Общая численность выпускников	2023-2024 уч.г.
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании/ на дому	0

Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» собеседование	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

В 2023-2024 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены 5 обучающихся 9-го класса, из них 3 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, двое – в форме ГВЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9-го класса в 2023-2024 учебном году. Таблица 1

класс	Количество учащихся, получивших аттестат с отличием	Количество учащихся, получивших аттестат с оценками «4» и «5»	Количество учащихся, получивших аттестат с оценками «3», «4», «5»	Количество учащихся, не получивших аттестат и оставленных на «осень»	Количество учащихся, оставленных на «осень» и получивших аттестат после пересдачи
9	0	2	3	0	0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9-го класса в 2023-2024 учебном году. Таблица 2

предмет	кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	средняя оценка
русский язык	5	1	4	0	0	100	4,2
математика	5	0	3	2	0	100	3,6
информатика	3	1	1	1	0	100	4
география	3	1	1	1	0	100	4

-численность /% численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку-0/0 %

-численность /% численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике- 0/ 0%

-численность/% численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием- 0/0 %

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников средней школы позволяет сделать следующие выводы:

В 2024 году выпускники сдавали экзамены в пункте проведения ОГЭ № 125 п. Переволоцкий, расположенных на базе МБОУ СОШ п. Переволоцкий. 5 (100%) обучающихся 9 класса было допущено в 2024 году к государственной итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования являлось успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку. Ответы всех 9- классников зачтены. Из общеобразовательных предметов, которые выбрали участники ОГЭ - самыми востребованными оказались информатика – 3 человека, география – 3 человека. Хорошие

результаты показали выпускники по русскому языку. Видна недостаточно эффективная подготовка выпускников 2024 года к прохождению государственной итоговой аттестации по математике.

На основании изложенного, на школьных методических объединениях учителей - предметников проведен детальный анализ полученных результатов в разрезе образовательного учреждения, рассмотрен вопрос подготовки выпускников к ГИА на педагогических советах.

Для своевременной коррекции выявленных проблем эмоциональных состояний в ситуации проверки знаний учащихся и создания благоприятных условий аттестационного периода выпускников, классным руководителям запланировать индивидуальные консультации и групповые занятия с элементами тренинга для учащихся 9-го класса, выявивших высокий уровень беспокойства и общий оценочный показатель. Для родителей учащихся сделать выступления на родительских собраниях с рекомендациями по психологической поддержке детей и индивидуальные консультации по запросу. Педагогам-предметникам провести инструктаж по правилам заполнения бланков, провести практические занятия с обучающимися по отработке навыков заполнения бланков ОГЭ. Учителям-предметникам вести индивидуальные карты диагностики обучающихся, индивидуальные планы работы со слабоуспевающими обучающимися (с низким образовательным уровнем), проводить дополнительные консультации (групповые и индивидуальные) по подготовке обучающихся к ОГЭ и слабоуспевающими обучающимися.

Администрациям школ вести внутришкольный контроль по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9-го класса включая:

- посещение уроков с последующим анализом;
- проведение стартовых (октябрь), промежуточных (декабрь, март), итоговых (апрель-май) контрольных работ в формате ОГЭ; - анализ контрольных работ, мониторинг;
- ежеурочно использовать индивидуальные и групповые системы обучения с использованием дифференцированных заданий для учащихся по ликвидации индивидуальных и типичных затруднений, давать опережающие индивидуальные задания сильным ученикам, усилить взаимодействие с классными руководителями, родителями обучающихся по контролю посещаемости уроков и дополнительных занятий, выполнения домашних заданий.
- составление индивидуальных диагностических карт обучающихся.

В рамках подготовки к ГИА усилен контроль за деятельностью педагогов по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2.5 Оценка востребованности и трудоустройства выпускников

В 2024 году не было выпускников 9 класса, которые продолжили бы обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в учреждения СПО стабильно .

СПО (полное наименование)	факультет	специальность	Кол-во чел.	Примечание
ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж им. В.Н.Бевзюка»	юридический	землеустройство	1	внебюджет.
ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и	ИТ	компьютерная анимация	1	внебюджет

информатики»				
ГАПОУ «Оренбургский областной колледж культуры и искусства»	народное художественное творчество	театральное творчество	1	
ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж им. В.Н.Бевзюка	машинист локомотива	машинист локомотива	1	
ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К.Калугина» г.Оренбург	педагогика и методика преподавания в начальной школе	учитель начальных классов	1	

2.6. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающимися на уроках и занятиях внеурочной деятельности;

-активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

-повышение квалификации учителей;

-участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

Всероссийская олимпиада школьников

количество обучающихся	уровни	
	муниципальный	региональный
2022- 2023 уч.г		
количество участников	2	0
количество призеров	0	0
количество победителей	0	0
2023 – 2024 уч.г.		
количество участников	2	0
количество призеров	0	0
количество победителей	0	0

Областная олимпиада школьников 5- 8 классов

количество обучающихся	уровни	
	муниципальный	региональный
2022- 2023 уч.г		

количество участников	4	0
количество призеров	0	0
количество победителей	0	0
2023 – 2024 уч.г.		
количество участников	6	0
количество призеров	0	0
количество победителей	0	0

2.7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы

С целью оценки уровня удовлетворенности организацией общего образования в Школе проводился социологический опрос, в котором приняли участие 30 обучающихся, что составляет 54% от общего количества обучающихся в Школе и 27 представителей родительского сообщества, что составляет 50 %. Для оценки уровня удовлетворенности организацией дополнительного образования и приняли участие 49 обучающихся, и их родителей (законных представителей).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь-декабрь 2024 года.

Степень удовлетворенности качеством организации общего образования среди родителей (законных представителей) – 94% (оптимальное), среди обучающихся – 93% (оптимальное), степень удовлетворенности качеством организации дополнительного образования среди родителей (законных представителей) – 94% (оптимальное), среди обучающихся – 95% (оптимальное).

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ООШ С.ТАТИЩЕВО

№п/п	Показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	55 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	24 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	31 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	25 человек 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	18 человек 34%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	8 человек 15%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека 7%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека 7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 7%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	3 человека 5%

	электронного обучения, в общей численности обучающихся	
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	12 человек 22%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 100%
1.29.1	Высшая	3 человека 33%
1.29.2	Первая	6 человек 67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек 55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 55%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	9 человек 100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,5 единицы (24 единицы)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	27,6 единиц (1478 единиц)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	40 человек 72%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	18,8 кв м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают профессиональную квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.

Дата составления отчета 20 марта 2025 года.